

Schulinternes Curriculum – Englisch Klasse 3/4... Anlage 12 erstellt für die Grundschule Kuhstraße

Klasse: 3/4	Thema: At school	Zeitraum:
Bereich: <ul style="list-style-type: none">• Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none">• Aussprache und Intonation	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none">• TPR• Rituale• Handpuppe• Picturecards• Wordcards• Tafel• Fotos/ Postkarten• Gegenstände• Bilderbücher• CD• Videosequenzen• Instrumente• Hörübungen• Spiel (Change your place)• Songs / Actionstories / Reime• Activity Book / Pupils Book		
Redemittel /Wortschatz: <u>Wiederholung des bekannten Wortschatzes:</u> <ul style="list-style-type: none">• Cluster (z.B. rubber, pencil, book, glue, scissors, pencil case, pen, ruler, schoolbag)• Classroom-phrases (open your book on page..., close your book, sit down,) <u>Erweiterung des Wortschatzes:</u> <ul style="list-style-type: none">• biro, felt-tips, sharpener, coloured pencils		

Kompetenzen:

- sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus

Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen:

- Portfolio
- Treasurebox
- Hörverstehen, auf Fragen antworten
- Bekannte Redewendungen weiterführen
- Satzanfänge geben und weiterführen lassen
- Einzelsprachübung

Klasse: 3/4 Thema: Pets Zeitraum:	
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Methoden 	Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Experimentieren und Reflektieren über Sprache (language awareness)
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • picture cards, poster, photos, cluster, interview, songs, stories, picture books 	
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • aktivieren ihr sprachliches Vorwissen- einschließlich bekanntem Wortschatz (z.B. Assoziationen zu einem Thema sammeln) 	Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • auf mündl. Fragen Antworten geben, z.B What`s your favourite animal? • Bilder Tierwörtern zuordnen • Texte von songs und stories verstehen • Texte auswendig aufsagen • zu Postern, Bildern frei erzählen können • Steckbrief zum Tier verfassen • Cluster selbstständig verfassen

Klasse:	Thema:	Zeitraum:
3	At school	4-6 Stunden
Bereich:	Schwerpunkt:	
<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Sprachliches Handeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen / Hör-Sehverstehen • 	
Methoden /Medien:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarten, Wortkarten, reale Gegenstände, Handpuppe, Stundenplan (timetable), CD mit Hörtexten und Liedern, verschiedene kurze Sachtexte z.B. zu „Schule in anderen Ländern“ als Videosequenzen • TPR 		
Kompetenzen:	Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen:	
<ul style="list-style-type: none"> • Verstehen Äußerungen und Hörtexte bzw. Hörsehtexte mit vertrautem Wortschatz und entnehmen ihnen auch Detailinformationen • Folgen dem classroom discourse (z.B. komplexer werdende Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge verstehen) • Verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen • Verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen 	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Aufträge ausführen, z.B. Schulgegenstände auspacken • sich zu Hörtexten äußern, z.B. Fragen beantworten, Zuordnungsaufgaben, multiple choice • Rollenspiele „At school“ nachspielen • Kontinuierliche Beobachtungen der Kinder 	

Klasse: 3/4		Thema: Christmas	
Zeitraum: 3-4 Wochen			
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> Kommunikation – sprachliches Handeln 		Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> Sprechen – zusammenhängendes Sprechen 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> Reime: Five little christmas trees, Lieder: Merry Christmas, Rudolph the red nose reindeer, It is winter, Jingle Bells, Little Drummer Boy, I hear them Theaterstück: Father Christmas Medien: www.enchantedlearning.com, Rhymes and poetry (Finken), Musical Bear Bücher: Cosy Christmas with Teddybear, Kniebücher, Spot´s first Christmas 			
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (z. B. Reime, Lieder) 		Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Schüler vortragen/vorlesen lassen (Ausprache, Intonation, Ausdruck) Rollenspiele: Ausdruck, Mimik, Gestik 	

Klasse: 3/4		Thema: That's me	
Zeitraum: 8 Wochen			
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> Kommunikation – sprachliches Handeln 		Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> Sprechen – zusammenhängendes Sprechen 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> Sich selbst vorstellen: My name is..., I live in..., I'm ... years old, My hobbies are..., I'm a boy/girl., My favourite ... , I like..., ... Familie: I've got ... brothers/sisters, Gefühle: How are you? I'm fine, I'm sad, I'm angry, Handlungen: action rhyme, head and shoulders, If you're happy, hello good morning clap your hands My Body: Körperteile Clothes: Kleidungsstücke und Farben 			
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben. 		Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Interviews Steckbriefe vorstellen Dialoge zum Befinden Rätsel 	

Klasse: fortlaufend	3/4	Thema: Holidays / special days	Zeitraum:
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> Kommunikation – sprachliches Handeln 		Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> Sprechen – zusammenhängendes Sprechen 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> Von den Ferien erzählen: I was in....., The weather was....., I did....., There was....., Birthday, Halloween, Christmas, Easter, Song: weather song, 			
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse 		Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Vortrag Fragen stellen 	

Klasse: 3/4 Zeitraum: 3 Wochen		Thema: Going on holiday	
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation – sprachliches Handeln 		Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Einladungen, Postkarten • Steckbriefe • poems • songs • rhymes • picture books • paper sheets • textbooks in addition to picture cards 			
Kompetenzen: verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene in einem bekannten Kontext (z.B. im Lehrbuch, Workbook) und setzen sie um • verstehen kurze auch authentische Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente (Handlungsträger, Ort, Abläufe) • entnehmen kommunikativen Kurztexen wesentliche Informationen (z.B. Einladungen, Postkarten) 		Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungsbögen • kontinuierliche Dokumentation • Portfolio, Fachhefte, Lerntagebücher 	

Klasse: 3/4 Zeitraum: 3 Wochen		Thema: Haustiere (Pets)	
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln 		Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Orthografie 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • poems • rhymes • picture books • paper sheets • textbooks in addition to picture cards 			
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig • geben kurze Wörter aus ihrem mündlichen Wortschatz phonetisch einigermaßen korrekt schriftlich wieder. • Wenden auf Grundlage erster Einsichten in Beziehungen zwischen Lauten und Buchstaben bzw. Buchstabenfolgen Rechtschreibmuster an (z.B. Wortgrenzen erkennen, /sh/ im Kontrast zu /sch/, Kleinschreibung der Nomen 		Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Der Schwerpunkt der Orthografie fließt nicht in die Leistungsbewertung mit ein. • Eine isolierte Leistungsfeststellung durch Vokabeltests, Grammatikaufgaben und Diktate ist nicht zulässig. • Die individuelle Entwicklung der Kompetenzen soll über einen längeren Zeitraum erfasst und kontinuierlich dokumentiert werden (Portfolios, Lerntagebücher, Fachhefte). 	

Klasse: 3/4 Wochen	Thema: Interviews about yourself and your family	Zeitraum: 2 -3
Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln		Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen
Methoden /Medien: Haftbildelemente, Poster, Wortkarten, CDs, DVDs, Tafelanschrieb, Bücher, Arbeitshefte, Kopiervorlagen mdl. Wortschatzerarbeitung anhand der Medien Vorsprechen – Nachsprechen von phrases Rollenspiel Partnerübungen zur Anwendung der Redemittel		
Kompetenzen:	Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen:	
<ul style="list-style-type: none"> • nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen aus den Erfahrungsfeldern (z. B. im Interview über sich und die Familie Auskunft geben – entsprechende Fragen stellen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schüler bewältigen die zum Lehrwerk gehörenden Testvorlagen • Hier z.B. multiple-choice, Bild-Wort-Zuordng, Lückentexte, Sprachverhalten der Kinder im Rollenspiel beobachten 	

Klasse: 3/4		Thema: Shopping		Zeitraum: 2 -3 Wochen	
Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln			Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen		
Methoden /Medien: Realgegenstände, Haftbildelemente, Poster, Wortkarten, CDs, DVDs, Tafelanschrieb, Bücher, Arbeitshefte, Kopiervorlagen mdl. Wortschatzerarbeitung anhand der Medien Vorsprechen – Nachsprechen von phrases Rollenspiel Partnerübungen zur Anwendung der Redemittel					
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen zum Thema „shopping“ <ul style="list-style-type: none"> • beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen (z.B. Nicht-Verstehen äußern, nachfragen, um Hilfe bitten, Bedürfnisse äußern) • agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig 			Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Schüler bewältigen die zum Lehrwerk gehörenden Testvorlagen • Hier z.B. multiple-choice, Bild-Wort-Zuordnung, Lückentexte, Sprachverhalten der Kinder im Rollenspiel beobachten 		

Klasse: 3/4		Thema: Handeln in Begegnungssituationen		Zeitraum: fortlaufend	
Bereich:			Schwerpunkt:		
<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelles Lernen • 			<ul style="list-style-type: none"> • Handeln in Begegnungssituationen • 		
Methoden /Medien:					
<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungslieder, Begrüßungsrituale • Geburtstagslieder, Geburtstagsrituale • Dialoge in Partnerarbeit • Halloween/Christmas/Eastern/Valentine usw. feiern • Postkarten/kurze Briefe/Mails schreiben anlässlich der Feste im Jahreskreis • Kontakt zur Partnerschule pflegen 					
Kompetenzen:			Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen:		
<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungsformeln, Geburtstagslieder und -glückwünsche kennen und formulieren • Unterscheiden zwischen Erwachsenen und Kindern bei der Begrüßung • Feste und spezifische kulturelle Rituale sowie deren Bedeutung kennen • Texte formulieren und aufschreiben • kurze appellative Texte schreiben können 			Der Schüler/die Schülerin kann am Ende des 4. Schuljahres: <ul style="list-style-type: none"> • Erwachsene/Kinder begrüßen • Kurzen Dialog zur Begrüßung führen • Feste benennen bzw. Rituale anwenden • Kurze Briefe verständlich verfassen 		

Klasse: 4 Zeitraum:		Thema: holidays, sports oder geeignete Themen im SU	
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln 		Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Diary • Interview • Bild –und Wortkarten, Fotos als Gesprächsanlass • Fernsehsendung/Radiosendung anhören oder selbst produzieren 			
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • SS. berichten und erzählen über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich, indem sie verbs, gerund, present continuous, simple past und modals kennenlernen und anwenden 		Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungsbogen • Präsentation von Fernsehsendungen und Interviews unter Berücksichtigung von differenzierten Kriterien 	

Klasse:	Thema:	Zeitraum:
3/ 4	food and drinks	
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln 	Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Einführung der nötigen Vokabeln (food and drink, Adjektive: sweet, bitter, sour, ..., Strukturen: I like ..., I don't like ...) • SuS zählen auf, was sie gerne essen und trinken und begründen es mit dem vorgegebenen Wortschatz (... , because it is sweet.) • Bestellungen im Restaurant nachspielen, bei denen Entscheidungsfragen gestellt werden („Do you take ... or ... ?“ 		
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • stellen einfache Satzverbindungen her (and/ or, but, because) 	Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Schülerbeobachtung in Gesprächssituationen • Hörübungen umsetzen (Gehörtes einem Bild zuordnen durch Ankreuzen oder Nummerieren, ...) 	

Klasse:	Thema:	Zeitraum:
3/ 4	Me and my family	4. Schuljahr
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln 	Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Interview und Steckbriefe über andere Kinder erstellen (Geburtstag, Wohnort, Haustiere, Geschwister, ...) • Rollenspiele (in Charaktere hineinschlüpfen, deren Alter, Wohnort, Größe, Geburtstag, ... z.B. auf Karten genannt sind) • Spiel: Wer bin ich? • E-Mail-Kontakt mit einer englischen Schule, deren SuS man interviewen kann • Medien: Steckbriefe, Internet, Spielkarten, entsprechende Seiten im Lehrwerk 		
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Entscheidungs- und Ergänzungsfragen (what, where, when,who, Do you ...?, Have you got ...?) 	Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Briefe/ E-Mails lesen • Beobachtungen in Gesprächssituationen • Zuordnungs-AB's Frage –Bild - Antwort 	

Klasse: 3/4 Zeitraum: 3 Wochen		Thema: Pets/animals	
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Methoden • 		Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Experimentieren mit Sprache • Reflektieren über Sprache 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsbeobachtungen • Schriftliche Arbeiten z.B. Multiple Choice, Einsetzübungen, Verbindungen, 			
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • experimentieren mit Sprache und erschließen dadurch Regelmäßigkeiten und wenden diese an: • Pluralbildung mit s • Anbahnung der –ing Form • Satzstellung bei Fragen • Satzstellung • Zahlenbildung • Fragen mit to do Umschreibung • Verneinungen • Einsatz is/are 		Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: Das Kind spricht/schreibt: <ul style="list-style-type: none"> • fehlerfrei • sicher/unsicher • lautgetreu • braucht Hilfe durch L 	

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<p>Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik formulieren in einfacher Form Wünsche, Interessen und Aufforderungen Dabei benutzen sie unter anderem folgende Formen und Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nouns: singular, plural, limited specified irregular plural forms (men, women, children) - pronouns (he/she, my/your...) - determiners: the, a, an, some, a lot of, this... - adjectives: appearances, feelings - adverbs: time, frequency, manner - prepositions: time place 	<p>Nouns: alle Themen Pronouns: me and my family Determiners: alle Themen Adjectives: clothes, my body... Adverbs: alle Themen Prepositions: at home, at school</p>	Siehe Kompetenzerwartung	<p>TPR, Handpuppe, Bildkarten, Poster, Bilderbücher, Dvd</p> <p>Schülerbeobachtung: Kind verwendet die erlernten Formen und Strukturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selbstständig - mit Hilfe

Klasse:	Thema:	Zeitraum:
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Methoden • 	Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Experimentieren mit und reflektieren über Sprache (language awareness) • 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Gegenüberstellen deutscher und englischer Wörter/Wendungen (→ optisch und/oder akustisch) • Wortkarten, CDs, Filme 		
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch heraus • • • • 	Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: Das Kind erkennt <ul style="list-style-type: none"> • selbstständig • mit Hilfe anderer Schüler/der Lehrkraft • nur schwer Ähnlichkeiten und Unterschiede im ausgewählten Wortmaterial.	

Klasse: 3/4 Zeitraum: 3 Wochen		Thema: Breakfast	
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation – sprachliches Handeln 		Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Bild-, Wortkarten (Bildwörterbuch), Bilder 			
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • beschriften Bilder mithilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial (z.B. gedeckter Frühstückstisch) 		Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Wörter werden richtig mit und ohne Vorlage aufgeschrieben 	

Klasse: 3/4		Thema: Breakfast		Zeitraum: 3	
Wochen					
Bereich:		Schwerpunkt:			
<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation – sprachliches Handeln 		<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben 			
Methoden /Medien:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bild-, Wortkarten (Bildwörterbuch), Rätsel 					
Kompetenzen:		Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen:			
<ul style="list-style-type: none"> • lösen bzw. erstellen word grids oder einfache Rätsel mithilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial 		<ul style="list-style-type: none"> • richtige Bild-Wort-Zuordnung • richtiges Abschreiben der Wörter 			

Klasse: 3/4		Thema: Breakfast		Zeitraum: 3	
Wochen					
Bereich:		Schwerpunkt:			
<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation – sprachliches Handeln 		<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben 			
Methoden /Medien:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bild-, Wortkarten, Lückentexte 					
Kompetenzen:		Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen:			
<ul style="list-style-type: none"> • verfassen Sätze/kurze Texte durch das Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen (z.B.: Lückentext, Satzanfänge,...) 		<ul style="list-style-type: none"> • richtiges und sinnvolles Zusammensetzen von Sätzen/Satzteile • richtiges Auf-, Abschreiben der Wörter 			

Klasse: 3/4 Wochen	Thema: Breakfast	Zeitraum: 3
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation – sprachliches Handeln 	Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Bild-, Wortkarten (Bildwörterbuch), individuelles Wörterbuch, Lerntagebuch, Portfolio 		
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • fertigen lernunterstützende einfache Notizen an (zB.: I like..., I don` t like...) 	Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • vollständiges, sorgfältiges Führen und Nutzen eines Lerntagebuchs o.ä. 	

Klasse:4 Dezember		Thema: Special days (christmas)		Zeitraum:	
Bereich:			Schwerpunkt:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation – sprachliches Handeln 			<ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung 		
Methoden /Medien:					
<ul style="list-style-type: none"> • Gedichte, kurze Sachtexte, Lieder und traditionelle Geschichten zum Thema „Weihnachten“ mit Hilfe von Bildwörterbuch, Bildkarten, Bilderbuch oder Bewegung verstehen und (z.T.) auf Deutsch wiedergeben • 					
Kompetenzen:			Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen:		
<ul style="list-style-type: none"> • geben Einzelheiten von Gelesenem – auch unter zu Hilfenahme eines Bildwörterbuchs – auf Deutsch wieder (z.B. von kurzen Geschichten, kurzen Sachtexten, Flyern, Plakaten) • 			<ul style="list-style-type: none"> • zu (Teilen aus) Gedichten, Liedern etc. deutsche Verständnisfragen auf Deutsch beantworten können • 		

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik - sprechen über sich und andere, über Personen, Lebewesen, Sachen, Gegebenheiten, Tätigkeiten und Geschehnisse	That's me My family Animals At home Hobbies	This is... It is... I like swimming...	TPR, Handpuppe, Bildkarten, Poster, Bilderbücher, Dvd Schülerbeobachtung: - Kind spricht spontan - Kind spricht mit Hilfe

Klasse: 3 / 4	Thema: z.B. at school (themenunabhängig)	Zeitraum: 3-4 Wochen
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Methoden 	Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Interaktiver Lernprogramme/digitale Medien • Textpassagen • Bilder/Bildwörterbücher • Notizen/Karteikarten • Rollenspiel • Lerntagebuch /Portfolio • Wortfelder • Kommunikative Lernspiele 		
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Gestik, Mimik und den situativen Kontext bewusst zur Deutung sprachlicher Elemente • erschließen chunks und Textpassagen aus dem Zusammenhang • nutzen einfache Notizen und Bilder als Gedächtnisstütze (z.B. als Notizzettel beim Rollenspiel) • überarbeiten eigene Texte mit Hilfe von Vorlagen 	Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Gestik, Mimik und den situativen Kontext <ul style="list-style-type: none"> - bewusst - unbewusst - mit Unterstützung • erschließen chunks und Textpassagen <ul style="list-style-type: none"> - spontan/selbstständig aus dem Zusammenhang - in der Gruppe mit anderen - alleine nach Aufforderung - benötigt die Unterstützung der Lehrerin • nutzen einfache Notizen und Bilder als Gedächtnisstütze <ul style="list-style-type: none"> - spontan/selbstständig - in der Gruppe mit anderen - alleine nach Aufforderung - benötigt die Unterstützung der Lehrerin • überarbeiten eigene Texte mit Hilfe von Vorlagen 	

- dokumentieren und reflektieren Lernfortschritte (z.B. Führen eines Lerntagebuchs, Portfolio)

- nutzen Hilfsmittel zunehmend selbstständig (z.B. Karteikarten, Wortfelder, Bildwörterbücher, digitale Medien)

- verwenden Medien zunehmend auch zur Selbstkontrolle (z.B. interaktive Lernprogramme)

- spontan/selbstständig
- in der Gruppe mit anderen
- alleine nach Aufforderung
- benötigt die Unterstützung der Lehrerin
- dokumentieren und reflektieren Lernfortschritte
- spontan/selbstständig
- in der Gruppe mit anderen
- alleine nach Aufforderung
- benötigt die Unterstützung der Lehrerin
- nutzen Hilfsmittel
- zunehmend selbstständig
- in der Gruppe mit anderen
- alleine nach Aufforderung
- benötigt die Unterstützung der Lehrerin
- verwenden Medien zunehmend auch zur Selbstkontrolle
- spontan/selbstständig
- in der Gruppe mit anderen
- alleine nach Aufforderung
- benötigt die Unterstützung der Lehrerin

Klasse:4 Ferien	Thema: My friends	Zeitraum: nach den
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln • 	Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz und Redemittel • 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Interview (Bsp-Fragen: - My name is..., what´s your name? How old are you? What´s your favourite food/colour/...? Als Basis + ergänzende Fragen, die den Interessen der SS entsprechen • Notieren der Fragen und Antworten, ggf. mit Hilfe von Text-Wortbausteinen, Bildwörtern, Lückensätzen • Vorstellung des Interview-Partners • Freunde (auch von außerhalb der Schule) vorstellen und zeichnen lassen 		
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • SS beteiligen sich mit einem wachsenden und zunehmend vernetzten Vorrat an Wörtern und Strukturen am Unterrichtsgespräch • SS treffen mit formelhaften Wendungen Aussagen zu bekannten Gegenständen, Eigenschaften, Befindlichkeiten und Handlungen (d.h. Nomen, Verben, Adjektive, Strukturwörter) • SS äußern Vorlieben und Abneigungen, machen Vorschläge 	Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständiges Verstehen, Aussprechen, Stellen und Beantworten von gelernten Fragen • Fehlende Wörter in Fragen und Antworten ergänzen • Cluster zum Thema „Your friend“ (Diff. möglich) 	

Klasse:4 Ferien	Thema: My friends	Zeitraum: nach den
Bereich: <ul style="list-style-type: none"> • Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln • 	Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz und Redemittel • 	
Methoden /Medien: <ul style="list-style-type: none"> • gemeinsames Erarbeiten von Informationen über deinen Freund • Erstellen von Clustern/Karteien etc. zu Themen wie Hobbies, Lieblings... (-essen, -kleidung, -farben, -tier usw.) 		
Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • SS erarbeiten Wortfelder und Wortfamilien zu bekannten Themen 	Leistungsbewertung in Bezug auf die Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständiges Verstehen, Aussprechen, Stellen und Beantworten von gelernten Fragen • Fehlende Wörter in Fragen und Antworten ergänzen • Cluster zu o.g. Unterthemen (Diff. möglich) 	