

Schulinternes Curriculum – Englisch Klasse 1/2... Anlage 12 erstellt für die Grundschule Kuhstraße

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkulturelles Lernen Lebenswelten erschließen und vergleichen</li> <li>- machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- breakfast</li> <li>- at school</li> <li> </li> <li>- sports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wake up, in the morning</li> <li>- bread, egg, cornflakes, tea...</li> <li>- Can I have some..., please?</li> <li>- What´s missing?</li> <li>- I like</li> <li> </li> <li>- jump, catch, throw, run, play</li> <li>- Monday, Tuesday...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TPR, Rituale</li> <li>- Bildkarten</li> <li>- Gegenstände</li> <li>- songs, rhymes, chants</li> <li>- stories, fairy tales</li> <li>- picture books</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<p><u>Bereich:</u> Kommunikation - sprachliches Handeln</p> <p><u>Schwerpunkt:</u> Sprechen - an Gesprächen teilnehmen</p> <p>- antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und deutschen Wörtern)</p>	<p>Me and my family</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich vorstellen</li> <li>- Familiensituation benennen</li> <li>- Hobbies</li> <li>- Lieblingsfarben, Zahlen usw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- My name is...</li> <li>- I'm ... years old.</li> <li>- I've got a sister/ brother</li> <li>- My hobbies are...</li> <li>- My favourite colour/ number/ ice-cream is...</li> </ul>	<p>TPR, Rituale, Handpuppe, Bildkarten, Piktogramme, Fotos</p> <p><u>Schülerbeobachtung</u> Das Kind antwortet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in vollständigen Sätzen</li> <li>- in Einwortsätzen</li> <li>- Deutsch/ Englisch gemischt</li> <li>- In Deutsch/ braucht Hilfe durch Lehrer</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Kommunikation - sprachliches Handeln  Schwerpunkt: Sprachmittlung  - geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder	Diese Kompetenz wird bei allen Erfahrungsfeldern gefördert/erworben  z.B.: Numbers, Colours...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numbers</li> <li>- Animals</li> <li>- Colours</li> <li>- Monster (Adjektive)</li> </ul>	Spiele (z.B. „Show me something blue, How many...? Show me the picture) Songs Einzelne Kinder als Dolmetscher einsetzen Schülerbeobachtung: Das Kind übersetzt <ul style="list-style-type: none"> <li>- sicher</li> <li>- mit Hilfe</li> <li>- gar nicht</li> <li>- einen Großteil der eingeführten Vokabeln</li> <li>- einen Teil</li> <li>- nur wenige</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik * bilden einfache Verneinungen (I don't like..., Tom is not...)	Gespräch: Frage, Antwort (alle Themen möglich)	* Have you got a sister? - No I haven't. * Is it a rainy day? No it isn't. * Do you like animals? - No I don't. * Are you Jonas? - No I'm not.	Handpuppe, Rituale, TPR, Bildkarten, Piktogramme, Medien  Schülerbeobachtung Das Kind antwortet: - spontan - langsam/schnell - orientiert sich an anderen - braucht Hilfe durch den Lehrer - benutzt Hilfsmittel

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<u>Bereich:</u> Kommunikationssprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/ Hörsehverstehen  • erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch	In allen möglich. <u>Ein Beispiel:</u> Jeden Tag und jedes Jahr Special days Song: „I hear them“ (reindeer)	I hear them on the roof, The reindeer are coming with the...  - jingle bell - clap - clatter	- Bilder und Zeichnungen - Gestik - Gegenstände (Glocken), einfache Musikinstrumente  <u>Schülerbeobachtung:</u> Das Kind - erfasst Gestik/ Mimik rasch/ langsam - singt/ spricht spontan, nicht, zögernd - erfasst den Sinn des Unterrichtsgegenstands

<b>Zeitraum</b>	<b>Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten</b>	<b>Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema</b>	<b>Redemittel Wortschatz</b>	<b>Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung</b>
fortlaufend	Bereich:Kommunikation- sprachliches Handeln Schwerpunkt: Erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder	Family Me and others: Unterrichtsablauf ritualisieren - sich selbst/Freunde vorstellen - Begrüßung - Verabschiedung - Gefühlslage - .....	-My name is - My friend is - I see -I am.... years old - I live in ... - I have... brothers/ sisters .....	- Handpuppe - Bilder /Fotos - Smilies/ Piktogramme

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fort- laufend	<p>Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Beispiele dafür, welche Lieder, Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele sie spielen, welche Geschichten ( z.B. Märchen ) sie hören</li> <li>- Reime und Sprüche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fantasy world</li> <li>- fairy tales</li> <li>- Bilderbücher</li> <li>- Spiele</li> <li>- Lieder</li> </ul>	<p>u.a.: game, story, fairy tale, rhyme, song</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- once upon a time</li> <li>- spezifisches Vokabular je nach Auswahl/Unterrichtswerke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD, DVD, Bildkarten, Bilderbücher, Internet</li> <li>- Spiele: Turnhalle, Pausenhof, Klassenraum</li> <li>- evtl. Kontakt zu englischen Schulen aufnehmen, beliebte landestypische Spiele, Märchen etc.... erfragen</li> <li>- das Kind versteht, singt mit, behält den Text, ahmt nach, zeigt Bilder passend zur Handlung, entwickelt Bewusstsein und Interesse für eine andere Kultur</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Methoden Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang	At school Story activity - Begrüßung - Verabschiedung - Classroom phrases - Storytelling - Songs and rhymes - Playground games - Finger plays - That`s me - ...	I`m a girl\ boy My name is... I come from... My favourite hobby/ song/ colour is... I like ... Where is/ are ...? I see ... I`ve got ... (Prepositions)	TPR Flashcards Identity card Spot the difference Picture books Listen and do Glove puppet Das Kind reagiert: - spontan - langsam/ schnell - orientiert sich an den anderen - braucht Hilfe games: Did you touch me? I spy with my little eye



Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<p>Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentation, Materialien zusammentragen, gliedern</li> <li>- tragen Materialien zusammen, die Aufschluss geben über Alltagswelten in englischsprachigen Ländern</li> </ul>	<p>- alle At school, family, hobby... (unterrichtsbegleitend)</p> <p>z.B. special days: Halloween, Christmas, Valentine´s day</p>	<p>ghost, witch, pumkin, spider, bat</p> <p>Look at my / the picture, photo, coin, book, toy ...</p> <p>ggf. in Kombination mit Adjektiven nice, interesting, funny</p>	<p>TPR Bildkarten, Handpuppe, Fotos, (Texte), Werbung, songs, rhymes ...</p> <p>Das Kind reagiert, singt mit, spricht mit oder alleine, fertigt portfolio an, trägt Dinge zusammen.</p> <p>Unterrichtliche Maßnahme: Englisch corner, poster ...</p>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Die SuS gliedern die Materialien nach Erfahrungsfeldern und Themen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- special days (Christmas/ Halloween)</li> <li>- children of the world</li> <li>- leisure time (at school)</li> <li>- food and drinks</li> <li>- clothes</li> </ul>	Santa Clause, Father Christmas, Christmas stockings, sleigh, Jingle Bells, pumpkin, witch, I'm from ..., Where are you from? Germany, England, USA, soccer (sports words), coke, ice cream, sandwich, I like ..., jeans, t-shirt, pullover, socks, boots	TPR Lieder poems Handpuppe picture Themenplakat games  Kind kann <ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstständig</li> <li>- mit Hilfe gliedern.</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik * kennen regelmäßige Pluralformen der Nomen	Einführung in entsprechenden Kapitel (z.B. Playway ‚breakfast‘). Dann wiederkehrend bei verschiedenen Themen.	Bsp.: one apple – two apples one banana – wo bananas one roll – two rolls etc.	TPR, Tafel, Bild-/Wortkarten, Kreisspiele, Lieder, CD Schülerbeobachtung, Arbeitsblätter, Activity Book, Portfolio

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Methoden Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken - Kinder nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe	My body → parts of the body	<ul style="list-style-type: none"> <li>- head, shoulders, knees,...</li> <li>- versch. Verben: climb, jump, run, ...</li> <li>- versch. Adjektive: big, small, thin, ...</li> <li>- Farben: eyes, hair</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TPR: Anweisungen: → Touch your... → Clap your... → Stamp your...</li> <li>- songs, rhymes</li> <li>- Handpuppe</li> <li>- Bildkarten</li> <li>- Bücher</li> <li>- Plakate</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Methoden Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken/ Umgang mit Medien - Nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- through the year/ our nature → weather, my body and clothes</li> <li>- food and drinks</li>   <li>- z.B. my friends</li> </ul>	It's cold/ hot/ rainy.  Verben: wash, hear  I'm hungry/ thirsty I like... I don't like ... It's sour/ sweet/ bitter feelings: angry/ happy	Handpuppe TPR Piktogramme Bildkarten Bewegungslieder/ -sprechverse  Schülerbeobachtung: Kind reagiert: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontan</li> <li>- langsam/ schnell</li> <li>- orientiert sich an den anderen</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Kommunikationssprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen und zusammenhängendes Sprechen -nutze sehr häufig gebrauchte Wendungen um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen	z.B. - me and my family - my body - my clothes - weather	My name is... I'm .. years old. I have got one brother. Today I'm wearing a t-shirt. I'm fine/ not so fine , The weather is....	Rituale, Handpuppen, Bildkarten, Piktogramme, einfache geübte Dialoge  Schülerbeobachtungen: Das Kind äußert sich: - durch Gesten (nicken) - durch Einwortsätze - durch geübte Redewendungen - durch selbstständig konstruierte Sätze

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<p>Bereich: Methoden</p> <p>Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p> <p>- nutzen Medien – auch digitale – für das selbständige Lernen (...)</p>	<p>Animals (z.B.)</p> <p>Festigung des Wortschatzes durch Hörverstehensübungen (Listen and tick) mit dem Kassettenrekorder (z.B. im Rahmen eines Stationsbetriebes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere (horse, cat, ...)</li> <li>- Listen and tick: horse, cat, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildkarten, AB mit verschiedenen Tierbildern, Tierfiguren</li> <li>- Lernen an Stationen</li> </ul> <p>Lernstandsermittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schülerbeobachtung</li> <li>- Auswertung der Schülerarbeiten</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<p>Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p>Schwerpunkt: Hör-/ Sehverstehen</p> <p>- nutzen unterschiedliche Behaltensstrategien</p>	<p>- Let's start</p> <p>Erfahrungsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen von 1-10</li> <li>- Farben</li> </ul>	<p>Zahlen von 1-10</p> <p>Colours</p> <p>How old are you?</p> <p>How many?</p> <p>What colour is it?</p>	<p>Lied: One little tiger</p> <p>Spiele: Kinder stellen sich in eine Reihe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Kind zählt „One“ und schließt sich hinten an</li> <li>- 2. Kind zählt „Two“ ...</li> </ul> <p>Reime</p> <p>Listen and tick</p> <p>Look and tick</p>



Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<p>Erkennen und imitieren typischen Klang- und Betonungsmuster (Fragen und Aussagen richtig intonieren), Hörverstehen</p> <p>Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p> <p>Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alle Dialoge (Fragen und Antworten)</li> <li>- in jeder Unterrichtsreihe anzuwenden</li> <li>- in Reimen, Raps</li> </ul>	<p>What's your name? My name is... Are you happy? Yes, I am happy! ...</p>	<p>TPR, Rituale, Handpuppe, Sprachübungen, CD's, Computer, Vorsprechen, Nachsprechen</p> <p>Kontakt zu native speaker (britische Schulen, internationale Schulen)</p> <p>(Sprachlabor)</p>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schreiben =Schwerpunkt - nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess	wird in jedes Erfahrungsfeld eingebaut, aber immer erst, wenn die Wörter lautlich bereits gesichert sind  Bsp.: Pets	dog, cat, hamster, bird, fish, big, small, jump, bark, run, fly, swim....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zuordnung: Bild -Wort, Flash cards</li> <li>- Pantomime- Wortbild</li> <li>- Kreisspiele mit Wortkarten</li> <li>- Abschreiben z.B. Lernplakat, Minibuch</li> <li>- SU: Zoohandlung, Haustiere</li> <li>- Als Hilfe zum Auswendiglernen z.B.eines Gedichts</li> <li>- Memory – Portfolio, Lernbox, Beobachtung beim Lernen, Lerninterview</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<u>Bereich:</u> Kommunikation – sprachliches Handeln <u>Schwerpunkt:</u> Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setzen einfache – durch Piktogramme unterstützte – schriftliche Anweisungen um</li> </ul>	alle	Cut out! Colour! Tick the box! Fill in!	Piktogramme, Arbeitsanweisungen, Arbeitsblätter  Schülerbeobachtung: Das Kind reagiert/setzt um... ...zügig ...nach einigem Überlegen ...benötigt Hilfe durch andere Schüler bzw. durch die Lehrkraft.

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<u>Bereich:</u> Kommunikation – sprachliches Handeln <u>Schwerpunkt:</u> Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung</li> </ul>	Me and my family → Familienbaum erstellen  oder: My body → Körperteile kennen lernen	Who's this? This is...  Guess the bodypart Is it an arm? Yes, it is. No, it isn't.	TPR, Bildkarten, Piktogramme, Memory  Body parts game, Lied: Head and shoulders Memory

<b>Zeitraum</b>	<b>Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten</b>	<b>Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema</b>	<b>Redemittel Wortschatz</b>	<b>Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung</b>
fortlaufend	<p>Kommunikation-sprachliches Handeln</p> <p>Schwerpunkt: Sprechen-an Gesprächen teilnehmen</p> <p>Spielen Kurze geübte Dialoge z.B.Begrüßungsdialoge</p>	<p>-At school -during holidays -new friends -ritualisierende Begrüßung und Kennenlernen</p>	<p>-What's your name? -How old are you? -Where are you from? -Have you got a brother/sister? -Have you got pets? -What are your hobbies? -What`s your favourite song/ ice cream?</p>	<p>-TPR -Rituale -Handpuppe -Situationen erschaffen</p> <p>Schülerbeobachtungen: -spontan(spricht nach) -langsam /schnell -orientiert sich an anderen -braucht Hilfe durch Lehrer -zeigt Freude und Interesse -Aussprache -Merkfähigkeit</p>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Kommunikation-sprachl. Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung - Geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder ( z.B. Zahlen, Adjektive, die besondere Eigenschaften beschreiben)	Weather, seasons, date	It's rainy. It's windy. It's cold/hot/warm Months/days of the week, numbers, seasons	Rituale Wiedergabe von Hörtexten Wiederholung von Arbeitsaufträgen Mündliche und schriftliche Überprüfung Kind gibt Gehörtes auf Deutsch <ul style="list-style-type: none"> <li>- vollständig und richtig</li> <li>- in Teilen</li> <li>- mit Hilfe/Tipps (Wiederholung, Anschauungsmaterial, Gestik und Mimik)</li> </ul> wieder.

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<p>Erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch</p> <p>Bereich: Kommunikation, sprachliches Handeln Sprachmittlung</p>	At school	<p>Alle Wörter der Unit (z.B. pencil, rubber, glue)</p> <p>Englische Redewendungen ritualisieren (z.B. it is your turn, colour it in...)</p>	<p>TPR, Bildkarten, Piktogramme, oder Gegenstände</p> <p>Schülerbeobachtung: Das Kind reagiert -spontan -langsam/schnell -orientiert sich an anderen -braucht Hilfe durch Lehrer</p>

<b>Zeitraum</b>	<b>Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten</b>	<b>Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema</b>	<b>Redemittel Wortschatz</b>	<b>Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung</b>
fortlaufend	<p><u>Bereich:</u> Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p><u>Schwerpunkt:</u> Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>- spielen kurze, geübte Dialoge nach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge hören</li> <li>- Jeden Tag und jedes Jahr: my body and my clothes</li> <li>Lernen, arbeiten, freie Zeit: At school, at work Zu Hause hier und dort: Me and my family, at home, Fantasy worlds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung</li> <li>- Formelhafte Frage- und Aussagesätze verbalisieren, imitieren, anwenden</li> <li>- Good morning.</li> <li>- My name is...</li> <li>- I'm from...</li> <li>- How are you?</li> <li>- I like...</li> <li>- Fairytales: phrases</li> <li>- Classroom phrases</li> </ul>	<p>TPR, Rituale, Handpuppe, Bild</p> <p>Schülerbeobachtung</p> <p>Das Kind imitiert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wendet sicher an</li> <li>- antwortet selbständig</li> <li>- bringt eigenen Wortschatz mit ein</li> </ul> <p>Das Kind reagiert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontan</li> <li>- langsam/ schnell</li> <li>- orientiert sich an anderen</li> <li>- braucht zusätzlich Unterstützung durch Lehrer (vorflüstern, Zeichensprache (nonverbal))</li> </ul>

<b>Zeitraum</b>	<b>Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und</b>	<b>Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema</b>	<b>Redemittel Wortschatz</b>	<b>Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche</b>
-----------------	---	---	------------------------------	---



	<b>Schwerpunkten</b>			<b>Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung</b>
fortlaufend	Sprechen mit vertrauten Sätzen zu einer bekannten Bilderfolge	Animals Bilderbuch „Frog is frog“ „The lion is ill“  Body Bilderbuch “Ten in a bed”  Body/numbers	I can ... / Can you...? I can't ...wants to help  Roll over... Legs: I have ... legs	Bilderbuch, Kartontheater, Bildkarten, storycards Video/DVD, Figuren-/Fingerpuppentheater  s.o. Finken-Lesehefte

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Kommunikationssprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen und zusammenhängendes Sprechen -Sprechen vertraute Wörter und Sätze nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (Reime und Lieder)	z.B. - at school - at home - through the year	Chants, rhymes, songs  Song: I wish you a merry Christmas	Cd, Video, TPR  Schülerbeobachtung: Das Kind spricht: ...Wörter und Sätze mit und nach ... noch nicht selbstständig ... mit Hilfe des Lehrers ....Reime auswendig vor

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Kommunikation- sprachliches Handeln Schwerpunkt:Sprechen -zusammenhängendes Sprechen -sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z.B.Reime, Lieder) -	Wortschatzeinführung Phraseneinführung Einführung von Reimen und Liedern	Themenbezogen z.B. food Banana, apple, bread.... Do you like...? Yes, I do. No,I don` Rhyme: On Monday no cormflakes.. Song: I like do eat.. Oranges, tasty oranges	Nachsprechen Mitsprechen Read my lips Parroting Say it like I do Unterstützung durch: Mimik, Gestik, Bildkarten, CD, Rhythmus, Instrumente Texte mit immer größer werdenden Lücken lesen.  Das Kind reagiert: Spontan/ nach Aufforderung/ spricht nur nach/ auch mit/ selber vor mit / ohne Unterstützung)

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen - Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern kennenlernen und vergleichen (z.B. Familie, Freizeit, Schule)	Zu Hause hier und dort - at home and abroad - through the year - children of the world - at school	Pupils in GB: - timetable, subjects, school uniforms, assemblies - hobbies, cricket, soccer, sports - family members	Photos, films, Korrespondenz mit anderer Schule, native speaker, e-mails, Brieffreundschaften  Schülerbeobachtung: - bringt Material mit - recherchiert - schlägt nach selbstständiges Arbeiten Rollenspiele

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<u>Bereich:</u> Kommunikation – sprachliches Handeln <u>Schwerpunkt:</u> Schreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versehen Bilder mit einer Überschrift</li> </ul>	Animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiger, lion, elephant, hippo, ...</li> <li>• Parts of the body</li> <li>• Colours</li> <li>• movement</li> </ul>	Wort- und Bildkarten (→ als Vorlage) → Zuordnen, verbinden, ergänzen  Schülerbeobachtung: Das Kind reagiert... ...spontan. ...langsam/schnell. Das Kind... ...orientiert sich an anderen. ...braucht Hilfe durch den Lehrer.

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<u>Bereich:</u> Kommunikation – sprachliches Handeln <u>Schwerpunkt:</u> Schreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versehen Bilder mit einer Überschrift</li> </ul>	Food and drink <ul style="list-style-type: none"> <li>• At a shop</li> <li>• At the market</li> <li>• In a restaurant</li> <li>• At home</li> </ul> Breakfast Lunch Dinner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruits and vegetables</li> <li>• Drinks</li> <li>• Sweets</li> <li>• Bread and cereals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildkarten</li> <li>• Piktogramme</li> <li>• Zeitschriften</li> <li>• Einkaufssituationen nachspielen</li> </ul> Schülerbeobachtung: Das Kind kann Wortschatz zuordnen und schreiben.

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<u>Bereich:</u> Kommunikation – sprachliches Handeln <u>Schwerpunkt:</u> Schreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übertragen Wörter und einfache Wendungen von der Tafel oder aus Textvorlagen</li> </ul>	breakfast	Bread, milk, cornflakes, honey, egg, orange juice	Bild- und Wortkarten  Schülerbeobachtung: Das Kind schreibt richtig ab/ benötigt Hilfe durch die Lehrkraft.

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<u>Bereich:</u> Kommunikation – sprachliches Handeln <u>Schwerpunkt:</u> Schreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übertragen Wörter und einfache Wendungen von der Tafel oder aus Textvorlagen</li> </ul>	Sammeln bereits bekannter englischer Wörter	Computer, Clown, Cowboy, Jeans, hamburger, T- Shirt, ...	Abschreiben von unterschiedlichen Medien (Folie, Tafel, Zeitung,...)  Erstellen eines eigenen ABC-Buches



Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Methoden Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken/ Umgang mit Medien <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzen unterschiedlicher Behaltensstrategien (imitieren, auswendig lernen, Verben mit Bewegung verbinden, Wörter in Kontext mit Liedern und reimen lernen)</li> </ul>	Jeden Tag/ jedes Jahr <ul style="list-style-type: none"> <li>- food and drink</li> <li>- breakfast</li> </ul>	I like... . I don`t like... . Can I have ...? I have got ... . Zahlen/ Farben  Breakfast (Wörter): bread, ham, cornflakes, eggs, milk, jam, tea, toast, orange juice, sandwich, butter, cheese ...	Handpuppe TPR Reime Lieder Bilder/ Piktogramme/ Gegenstände Spiele: What`s missing? What is it? Fühlsack, Fühlkiste Rollenspiele (Frühstück, Einkaufen,...) Bewertung durch Schülerbeobachtungen

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Orthografie - Schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig	Me and my family	me, family, father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother	Bild-Wort-Zuordnung crossword/ Suchsel Wörterschlange (Schüttelwörter) Geheimschrift ----- Schülerbeobachtung Das Kind schreibt - fehlerfrei - sicher/ unsicher - -lautgetreu (in Anlehnung ans D.) - braucht Hilfe durch L..

<b>Zeitraum</b>	<b>Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten</b>	<b>Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema</b>	<b>Redemittel Wortschatz</b>	<b>Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung</b>
fortlaufend	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Orthografie - Schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig	Jede unit	Wortschatz der unit	Wortkarten, Bildkarten Arbeitsblätter+ Kontrollblätter ( Lückentexte, Kreuzworträtsel, Lückenwörter)

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln  Schwerpunkt: Grammatik  <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte</li> </ul>	Wiederholung in allen Themenbereichen	This is... It's... The ... is ... Is it....?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildkarten</li> <li>- Rätsel</li> <li>- Partnerarbeit</li> <li>- Zuordnungsspiele (aktiv)</li> <li>- Reime (passiv)</li> </ul> Schülerbeobachtung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen von Beschreibungen (mündliche Lehrerbeschreibung einem Bild zuordnen)</li> <li>- aktive eigenständige Beschreibung</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln  Schwerpunkt: Grammatik  - wenden gelernte einfache Sätze auf andere Gegenstände, Personen und Orte an	Alle Themenbereiche	z.B. This is a cat It's grey. (Tiere) I'm a girl. I'm seven years old. This is my nose.	TPR, Handpuppe, Bildkarte, Poster, Bilderbücher, DVD, jegliche Abbildungen, Arbeitsblätter  Schülerbeobachtung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kind spricht frei und sicher</li> <li>- Kind kann auf andere Beispiele übertragen (Transferleistung)</li> <li>- Kind spricht alleine</li> <li>- Kind spricht nach</li> <li>- Kind spricht nur mit anderen (Chorisches Sprechen)</li> <li>- Kind spricht einzelne Wörter</li> <li>- Kind braucht Hilfe durch Lehrerin</li> <li>- Kind reagiert passiv</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<p>Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p> <p>Schwerpunkt Wortschatz und Redemittel</p> <p>- folgen dem einsprachigen Unterrichtsgespräch und beteiligen sich mit einfachen Strukturen (Einwortsätzen und chunks)</p>	<p>Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßungslied</li> <li>- Befindlichkeit äußern</li> <li>- Verabschiedung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Good morning</li> <li>- How are you?</li> <li>- I'm fine.</li> <li>- not so good</li> <li>- Why not?</li> <li>- Nice to see you – Nice to see you, too!</li> <li>- Good bye!</li> <li>- See you tomorrow.</li> </ul>	<p>TPR, Rituale, Handpuppe, Lied</p> <p>Schülerbeobachtung:</p> <p>Das Kind reagiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontan</li> <li>- langsam / schnell</li> <li>- braucht Hilfe durch Lehrerin</li> <li>- nutzt Handpuppe</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<p>Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p> <p>Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>-machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden.</p>	My body and my clothes	<p>Parts of my body: e.g. eyes, ears, mouth...</p> <p>Klasse 2: My eyes are blue. – erste Satzstrukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TPR: Touch your..., Simon says</li> <li>- Song: Head and shoulders</li> <li>- Flashcards (div. Übungen / Spiele zur Wortschatzerweiterung – Oh No, What's missing?)</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Einfache Verneinung bilden (I don't like, Tom is not...)	Food and drink - my favourite food - your favourite food	I like... ☺ I don't like... ☹  I can cook eggs I can't cook eggs... .  Tom is hungry. Tom isn't hungry.	Interview in Partnerarbeit (Frage – Antwort), Handpuppe, Bildkarten, TPR, reale Gegenstände Klassenfrühstück, Piktogramme  Das Kind reagiert: - es antwortet (auf deutsch, auf englisch) - spontan - orientiert sich an anderen - ...



Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich:Kommunikationssprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen /Hörsehverstehen	At school Unterrichtsablauf ritualisieren - Begrüßung - Verabschiedung - organisatorische Maßnahmen - .....	Good morning Goodbye Stand up Sit down Come to the board .....	- TPR, Rituale, Handpuppe, Bildkarten, Piktogramme - Schülerbeobachtung: Das Kind reagiert - spontan - langsam/ schnell - orientiert sich an anderen - braucht Hilfe durch Lehrerin.

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fort- laufend	erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z.B. Wörter Bilder, Gegenstände, szenische Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- food and drinks</li> <li>- special days (Christmas shopping)</li> <li>- breakfast</li> <li>- shopping</li> <li>- shopping list</li> <li>- restaurant</li> <li>- cooking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I like...</li> <li>- I really like...</li> <li>- I don't like...</li> <li>- Have you got...?</li> </ul> <p>Yes, I have. No, I haven't. Can I have...? Here you are. Sorry, no... Wiederholung Begrüßung/Verabschiedung Nahrungsmittel Christmas words</p>	<p>-TPR, Handpuppe, Rituale (Begrüßung), reale Dinge, Bildkarten, Songs, Games, Wortkarten, außerschulische Lernorte, Schülerbeobachtung</p> <p>- Das Kind kann einzelne Wörter im Schriftbild wiedererkennen und Bedeutungen zuordnen.</p>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen	Einstieg/Element in jedes Unterrichtsthema	What`s this? What can you see? What`s your name? What do you like?	TPR, Rituale, Handpuppe, Bildkarten, Poster/Bilder, reale Gegenstände  SS spricht <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontan/selbstständig</li> <li>- in der Gruppe mit</li> <li>- alleine nach</li> <li>- benötigt Aufforderung zum Nachsprechen</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Kommunikation - sprachliches Handeln Schwerpunkt: Vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen (auch authentischen) szenischen und narrativen Texten nach (Was geschieht wo, wer kommt vor?)	Passt zu jedem Thema: Z.B. numbers: - Ten in the bed (authentisches Bilderbuch) - Gruffalo In jedem Lehrwerk gibt es (Bilder-)Geschichten zu fast jedem Thema	- What do you see? - There is... - I can see... - book - story - picture - ..... Ansonsten variieren Wortschatz und Redemittel je nach angesprochenem Thema des Textes.	- TPR - Theaterkreis  - vorlesen - fragen - nachspielen - Szenen weitermalen und –schreiben lassen und Ergebnisse präsentieren - evtl. Stofftier dazu - evtl. kurze Theaterstücke  (authentische) Bilderbücher und Texte, evtl. Bühne zur Präsentation, Szenen nachstellen  Schülerbeobachtungen: Das Kind - versteht - kann übersetzen - kann wichtig Wörter auf Englisch wiedergeben

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	<p>Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p>Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>- wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an</p>	<p>- At school: *Unterrichtsablauf ritualisieren (Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstage, special days, ...)</p> <p>- Me and my family</p> <p>- Through the year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- classroom phrases (Stand up, Sit down, ...)</li> <li>- Good morning</li> <li>- Good bye</li> <li>- My name is...</li> <li>- I'm ...</li> <li>- I like...</li> <li>- Happy Birthday</li> <li>- Days/ months/ seasons</li> <li>- Colours</li> <li>- numbers</li> </ul>	<p>TPR (Spielleiterrolle von SuS übernommen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rituale</li> <li>- Handpuppe</li> <li>- Bildkarten/ Piktogramme</li> </ul> <p>Schülerbeobachtung: Das Kind antwortet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spricht nach (mit Hilfe)</li> <li>- antwortet selbständig mit erlernten chunks</li> <li>- bringt eigenen Wortschatz ein (verändert chunks)</li> </ul>

Zeitraum	Kompetenzerwartungen (Ende SEP) in den Bereichen und Schwerpunkten	Erfahrungsfeld/er Unterrichtsreihe/Thema	Redemittel Wortschatz	Fachspezifische Lernformen/Methoden Prinzipien der Unterrichtsgestaltung Unterrichtliche Maßnahmen/außerschulische Lernorte/fachübergreifende Bezüge Medien/Materialien/Lernstandsermittlung
fortlaufend	Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln  Schwerpunkt: Aussprache und Intonation - sprechen häufig geübter Wörter und Redewendungen verständlich aus	- me and my family - that's me	- My name is ... - I'm ... years old. - I come from... - My telephone number is... <hr/> -What's your name? - How old are you? - Where do you come from?	- Lieder (CD, eigener Gesang) - Rollenspiel – Interview - Handpuppe  Schülerbeobachtung: Das Kind reagiert <ul style="list-style-type: none"> <li>- spontan</li> <li>- langsam / schnell</li> <li>- orientiert sich an anderen</li> <li>- braucht Hilfe durch Lehrer</li> </ul>