

Arbeitsplan Fach Deutsch – Grundschule Kuhstraße

1. Kompetenzbereiche des Faches Deutsch:

- Die Kompetenzbereiche des Faches Deutsch gliedern sich in
- Sprechen und Zuhören
- Lesen
- Schreiben
- Sprachgebrauch untersuchen

2. Festlegung der Themen:

Die Themen werden in der Fachkonferenz weitgehend festgelegt. Nähere Absprachen werden in den jeweiligen Stufen getroffen.

3. Zeitliche Festlegung der Themen:

Die genauere zeitliche Festlegung ergibt sich aus den Absprachen innerhalb der Stufe und / oder aus der Schuljahresplanung bzw. dem Leistungsstand der Klasse.

4. Schriftliche festgelegte Lernzielkontrollen:

2.1: ----

2.2: 1 benoteter Aufsatz (aktuell: Bildergeschichte)
2 bis 3 Rechtschreib- bzw. Grammatikkontrollen

3.1: 2 benotete Aufsätze pro Halbjahr (Minimum)

- Vorgangsbeschreibung (z. B. Rezept)
- Fortsetzungsgeschichte
- Personenbeschreibung

3 bis 4 Rechtschreib- bzw. Grammatikkontrollen

3.2: 2 benotete Aufsätze pro Halbjahr (Minimum)

- Nacherzählung (z. B. Fabel)
- Personenbeschreibung

3 bis 4 Rechtschreib- bzw. Grammatikkontrollen

4.1: 2 benotete Aufsätze pro Halbjahr (Minimum)

3 bis 4 Rechtschreib- bzw. Grammatikkontrollen

4.2: 2 benotete Aufsätze pro Halbjahr (Minimum)

3 bis 4 Rechtschreib- bzw. Grammatikkontrollen

5. Lehrwerke und Unterrichtsmittel:

- Tinto -Lehrwerk
- Tinto- Buchstabenordner
- Tinto- Arbeitsheft
- Tinto- Schreibriftlehrgang
- Wörterbuch (Findifix)

6. Methodenvielfalt – Selbständigkeit und kooperatives Lernen

Selbständigkeit

Klasse 1 und 2:

Werkstatt

Wochenplan

Lesestunde

Buchstabenlehrgang
Freiarbeitsmaterial
Selbstkontrolle
Antolin (ab Klasse 2)

Klasse 3 und 4:

Werkstatt
Wochenplan
Schreibkonferenzen
Freiarbeitsmaterial
Lesestunde
Selbstkontrolle
Antolin

Kooperationsfähigkeit

Klasse 1 bis 4:

Vielfalt an Sozialformen (Partnerarbeit, Gruppenarbeit)
Projekte (z. B. Theaterstück, Lesenacht)
Schulpaten
Schreibkonferenzen
Klassenrat/ Kinderkonferenz

	<p><u>Sprache</u> <u>und</u> <u>Sprachge-</u> <u>brauch</u> <u>untersuchen</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetechniken, Wörter strukturieren, Wortgrenzen erkennen, Satzgrenzen erfassen - erliest und versteht altersgemäße Texte <p><i>Leseerfahrung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen lernen kontinuierlicher Texte (nichtliterarische / literarische T. / lyrische T.) - kennen lernen nicht-kontinuierlicher Texte (Tabellen, Graphiken) <p><i>Texte erschließen und präsentieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationsentnahme und Wiedergabe mit eigenen Worten - Beantwortung von Fragen - Stellungnahme <p><i>liest selbst gewählte Texte vor</i> <i>Vortragen von Gedichten und kurzen Dialogen</i></p> <p><i>Laut-Buchstaben-Verbindungen</i> <i>Bildung von Oberbegriffen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lesefitnesstest - Lehrerbeobachtung / Lesestunde <ul style="list-style-type: none"> - Texte szenisch darstellen <ul style="list-style-type: none"> - Wörter und Sätze vorlesen - Sprachspiele
--	--	--	---

3. Schuljahr

Thema/ Medien	Kompeten- bereiche	Kompetenzen	Überprüfungsmöglich- keiten
Gewähltes Unterrichts- werk: Tinto Arbeitsheft Tinto Referat (in Absprach mit SU) Buchvor- stellung Gedichte Schreib- konferenz Rollenspiel	<u>Sprechen und Zuhören</u>	<ul style="list-style-type: none"> - gezielt zu einem Thema sprechen - andere informieren - etwas vortragen - über eigene Lernerfahrung sprechen - andere im Lernprozess unterstützen - eigene Erlebnisse szen. darstellen - fremde Erlebnisse szen. darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrerbeobachtung - Gezieltes Nachfragen - Lerngespräche führen - Informationen wiedergeben
Einführung und Festigung von Rechtschreib- regeln als Spiral- curriculum Wörterbuch- arbeit Freie Schreib- anlässe, Bilderge- schichte, Vorgangsbe- schreibung (z. B. Rezept) Märchen beenden, Brief,	<u>Schreiben</u>	<p><i>Schreibfertigkeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - flüssige, lesbare Schrift - übersichtliche Gestaltung <p><i>Rechtschreibung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Regeln - Strategien <p>- Nachschlagen</p> <p><i>Texte verfassen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Texte planen - Schreibideen entwickeln - verständliche Texte schreiben - strukturiert schreiben - adressaten- und funktionsgerecht schreiben - geordnet schreiben <ul style="list-style-type: none"> - Texte überarbeiten - ausgewählte Texte für 	<p>Hefte, Mappen</p> <p>pro Halbjahr: mind. 3 Lernzielkontrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diktate - Lückentexte - Tests zu einzelnen Rechtschreibphänomenen - Abschreibtexte <p>Einführung weiterer Schreibhandwerker: 3. Herr Guckiduden 4. Herr Wörtlich 5. Frau Fragnach 6. Frau Wiewortreich 7. Frau Wiederholnix 8. Herr Mausbau</p> <p>Lernzielkontrollen: 2 Aufsätze Minimum</p>

4. Schuljahr

Thema/ Medien	Kompetenz bereiche	Kompetenzen	Überprüfungsmöglich- keiten
Unterrichts- gespräch, Referat in Absprache mit SU Buchvor- stellung, Gedicht, Schreib- konferenz, Szenisches Spiel	<u>Sprechen und Zuhören</u>	<ul style="list-style-type: none"> - gezielt zu einem Thema sprechen - andere informieren - etwas vortragen - über eigene Lernerfahrung sprechen - andere im Lernprozess unterstützen - eigene Erlebnisse szen. darstellen - fremde Erlebnisse szen. darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrerbeobachtung - Gezieltes Nachfragen
Einführung und Festigung von Rechtschreib- regeln als Spiral- curriculum	<u>Schreiben</u>	<p><i>Schreibfertigkeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - flüssige, lesbare Schrift - übersichtliche Gestaltung <p>Rechtschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Regeln - Strategien 	<p>Hefte, Mappen Einführung weiterer Schreibhandwerker 9. Herr Passiertnix 10. Frau Stelldichum 11. Frau Sprichgenau</p>
Wörterbuch- arbeit		<ul style="list-style-type: none"> - Nachschlagen 	
Freie Schreib- anlässe		<p><i>Texte verfassen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Texte planen - Schreibideen entwickeln - verständliche Texte schreiben - strukturiert schreiben - adressaten- und funktionsgerecht schreiben - geordnet schreiben 	<p>Pro Halbjahr: mind. 3 Lernzielkontrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diktate - Lückentexte - Tests zu einzelnen Rechtschreibphänomenen - Abschreibtexte
Vorgangsbe- schreibung (z. B. Bastel- oder Spielan- leitung) Reizwortge- schichte, Phantasie- gesch., Nach- erzählung (z. B. Fabeln), Lernplakat in Absprache mit		<ul style="list-style-type: none"> - Texte überarbeiten - ausgewählte Texte für Veröffentlichungen aufbereiten 	<p>Lernzielkontrollen: Aufsätze: mind. 2</p>

