

Schulgruppe Mettmann, 3.Durchgang 2010

Bericht 2010

Grundschule Kuhstraße in Velbert

Kuhstr. 46 42555 Velbert

Übersicht Berichtsteile

0	Einleitung
1	Schulübergreifender Vergleichsbericht: Übersichtsgrafiken
2	Schulübergreifender Vergleichsbericht: Tabellarische Darstellung
3	Schulinterner Vergleichsbericht: Übersichtsgrafiken
4	Schulinterner Vergleichsbericht: Tabellarische Darstellung
5	Daten der einzelnen Befragungsgruppen

Stichprobe	Befragte absolut	Rücklauf absolut	Rücklaufquote in %
Schüler 4. Klasse	90	86	96
Eltern 4. Klasse	86	58	67
Lehrer	12	11	92
Mitarbeiter	8	8	100

Abkürzung	Bedeutung
++	Stimme völlig zu
+	Stimme eher zu
-	Stimme eher nicht zu
--	Stimme gar nicht zu
o	Weiß nicht
++/+	Zustimmung
--/-	Ablehnung
∅	Durchschnitt
S4	Schüler 4. Klasse
E4	Eltern 4. Klasse
L	Lehrer
M	Mitarbeiter
S	Schule
R1	Schulgruppe; 10.10.2009 - 10.10.2010
R2	Bundesland: Nordrhein-Westfalen; 10.10.2009 - 10.10.2010

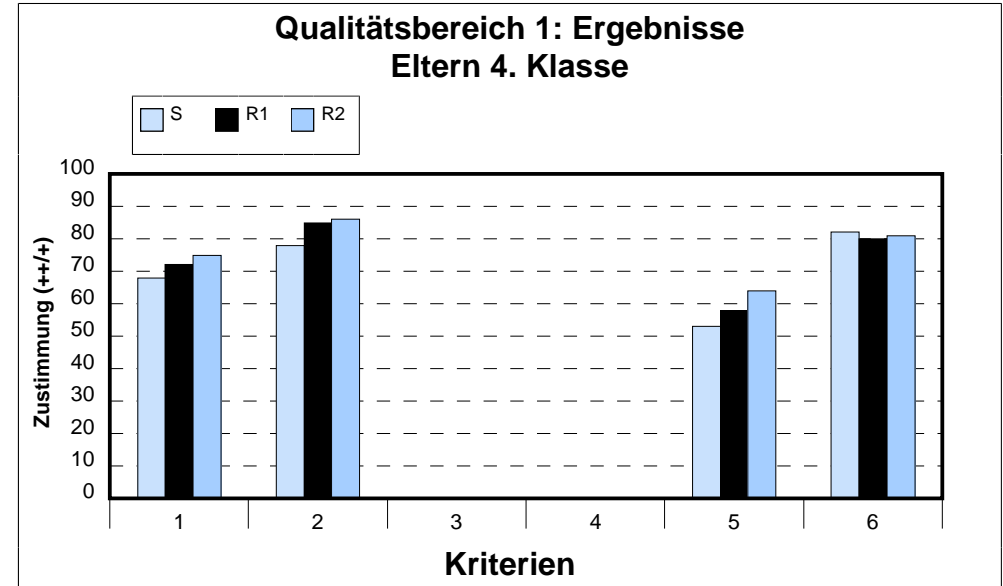
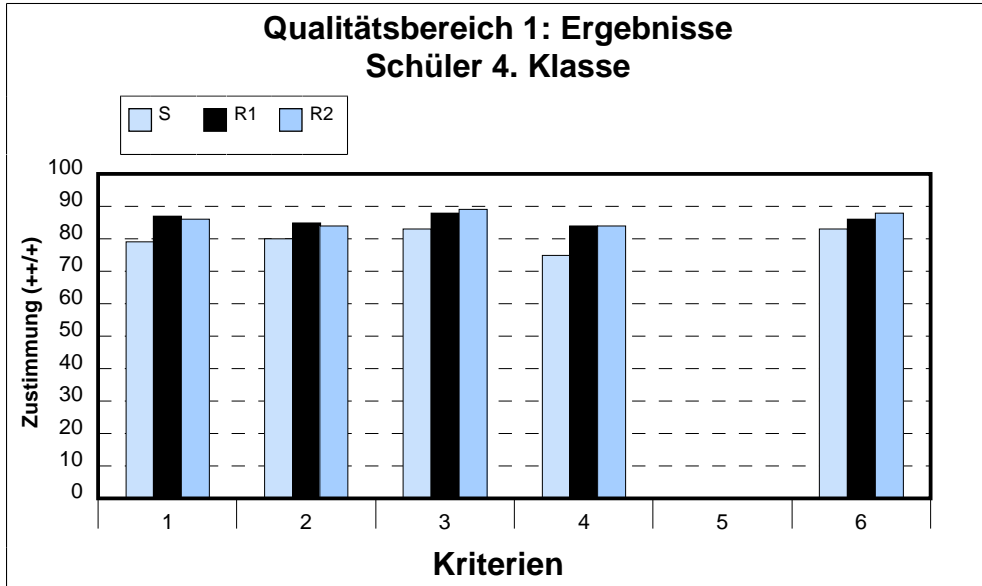
Schulgruppe Mettmann, 3.Durchgang 2010

Kapitel 1

Schulübergreifender Vergleichsbericht: Übersichtsgrafiken

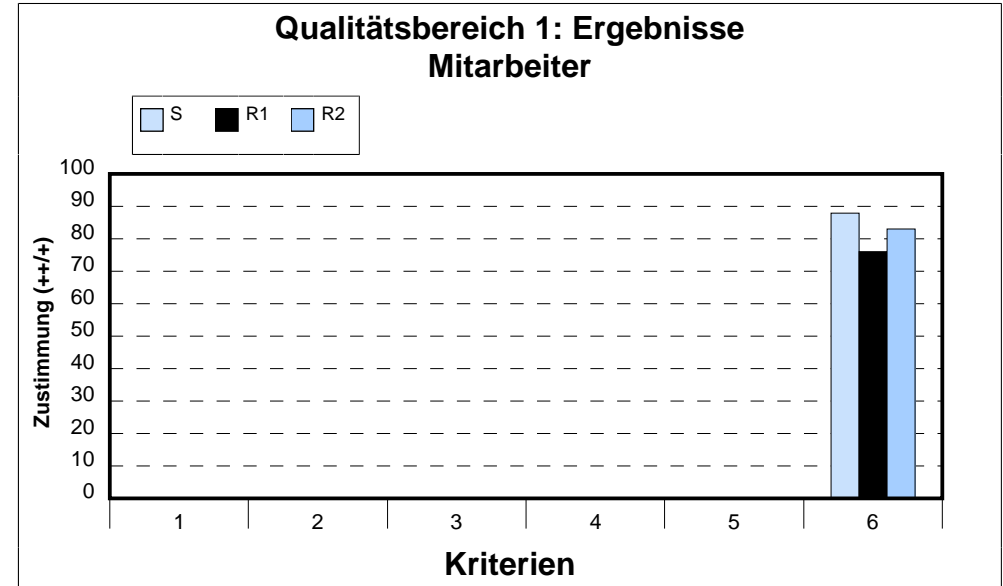
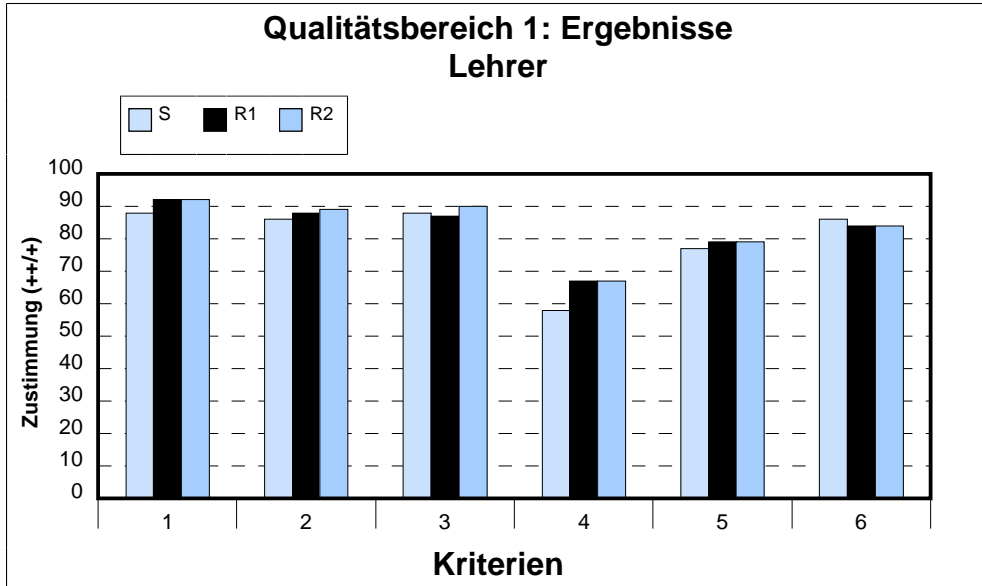
Grundschule Kuhstraße in Velbert

Kuhstr. 46 42555 Velbert



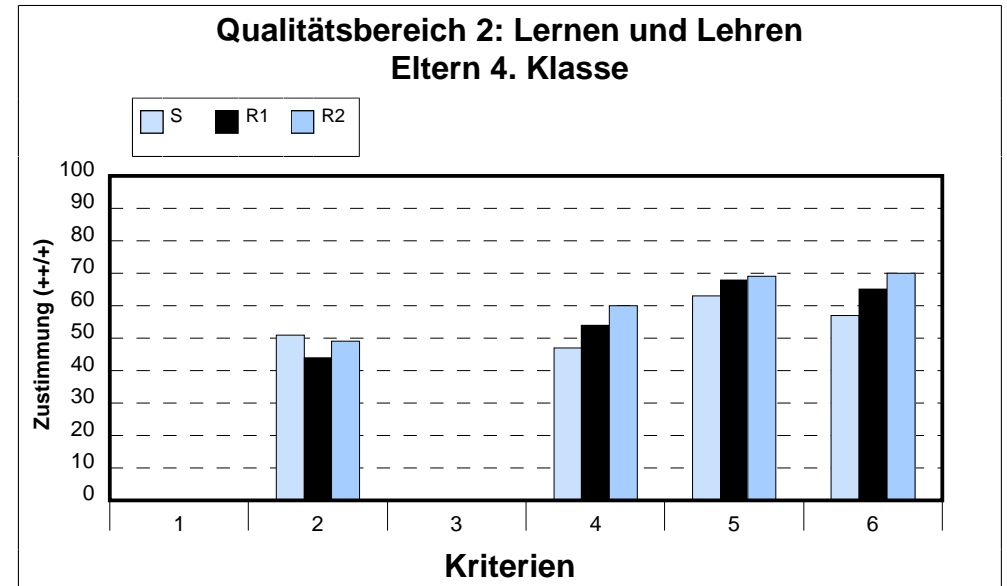
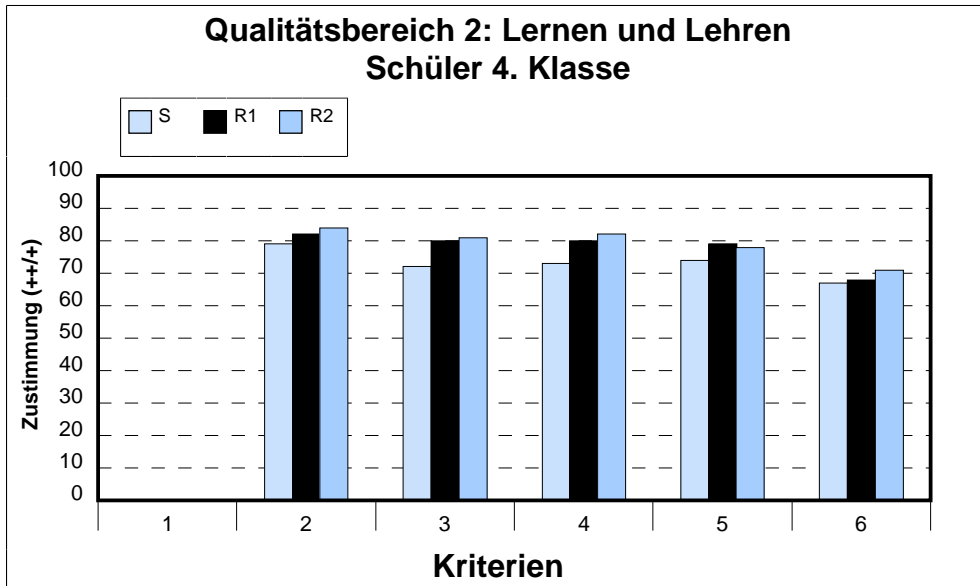
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Personale Kompetenz	79	95
2	Fachkompetenz	80	93
3	Lern- und Methodenkompetenz	83	95
4	Praktische Handlungskompetenz	75	93
5	Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg	X	X
6	Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem	78	95

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Personale Kompetenz	64	83
2	Fachkompetenz	74	93
3	Lern- und Methodenkompetenz	X	X
4	Praktische Handlungskompetenz	X	X
5	Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg	48	69
6	Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem	62	91



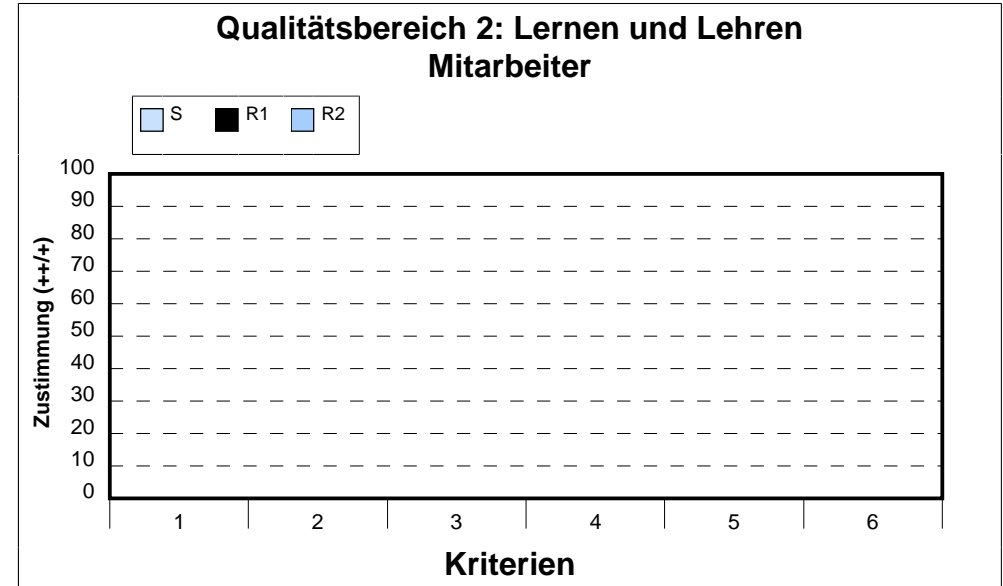
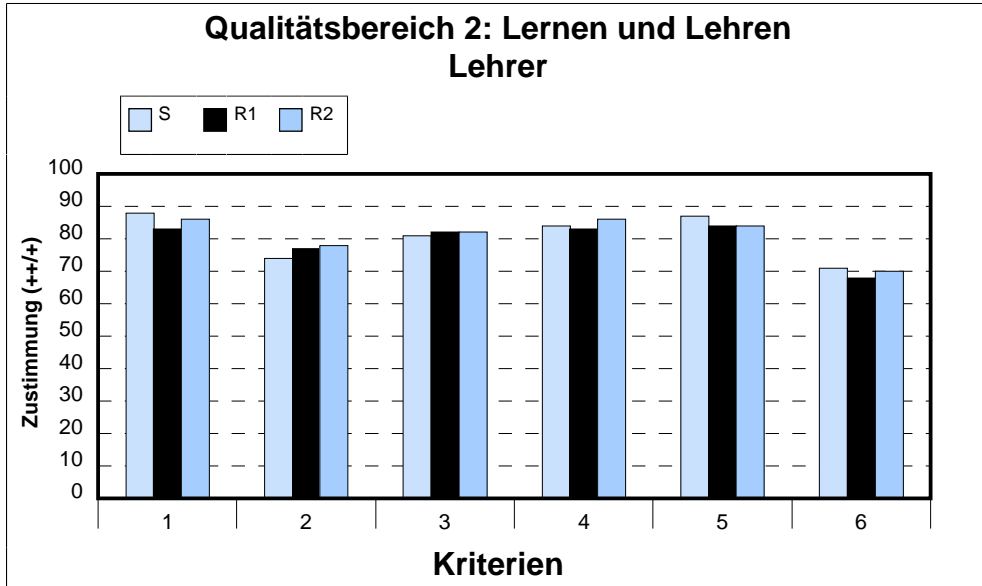
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Personale Kompetenz	82	100
2	Fachkompetenz	80	100
3	Lern- und Methodenkompetenz	79	100
4	Praktische Handlungskompetenz	53	98
5	Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg	64	92
6	Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem	67	100

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Personale Kompetenz	X	X
2	Fachkompetenz	X	X
3	Lern- und Methodenkompetenz	X	X
4	Praktische Handlungskompetenz	X	X
5	Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg	X	X
6	Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem	27	100



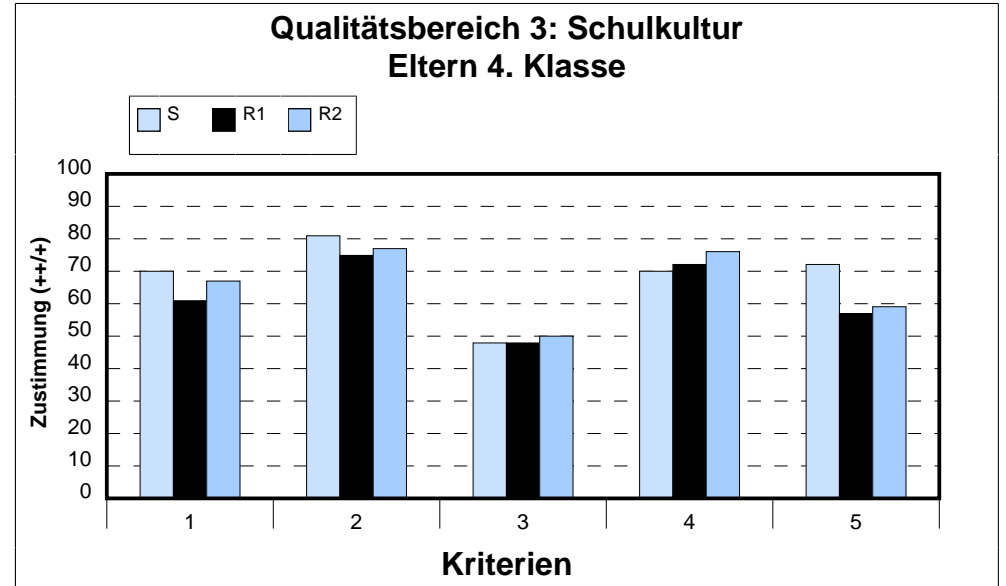
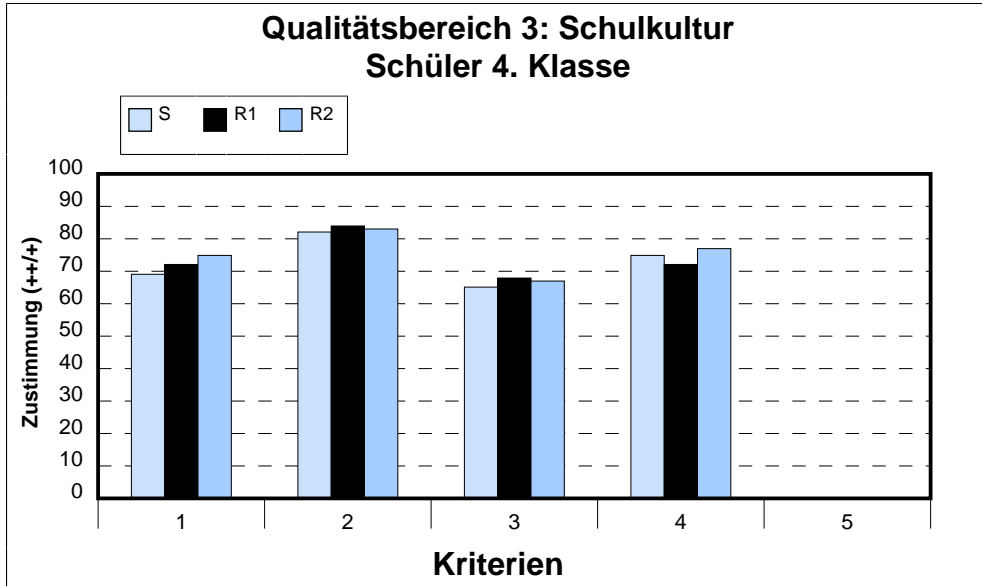
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulinternes Curriculum	X	X
2	Schülerunterstützung und -förderung	72	90
3	Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht	71	89
4	Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen	69	88
5	Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung	70	89
6	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung	55	83

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulinternes Curriculum	X	X
2	Schülerunterstützung und -förderung	34	62
3	Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht	X	X
4	Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen	46	68
5	Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung	63	78
6	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung	57	81



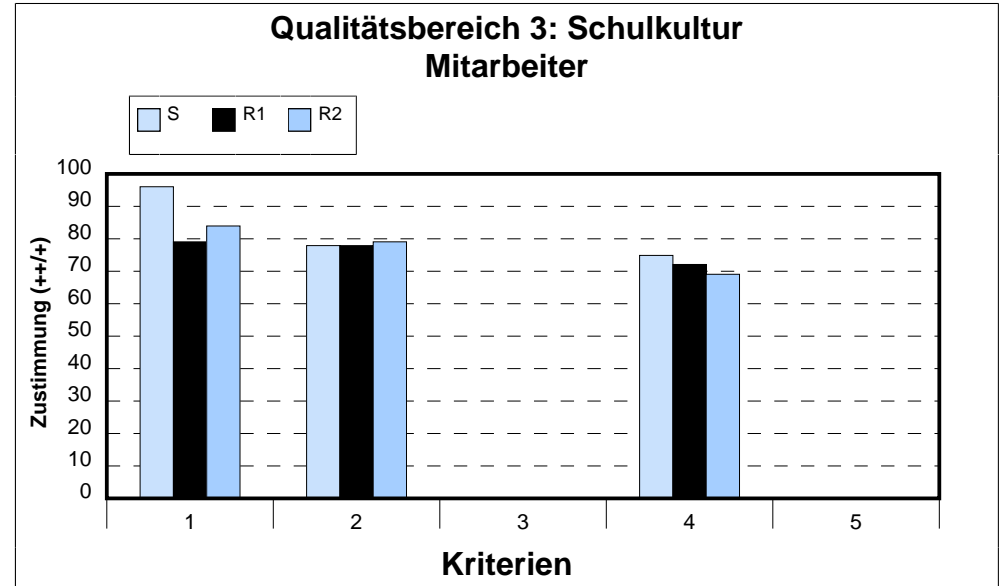
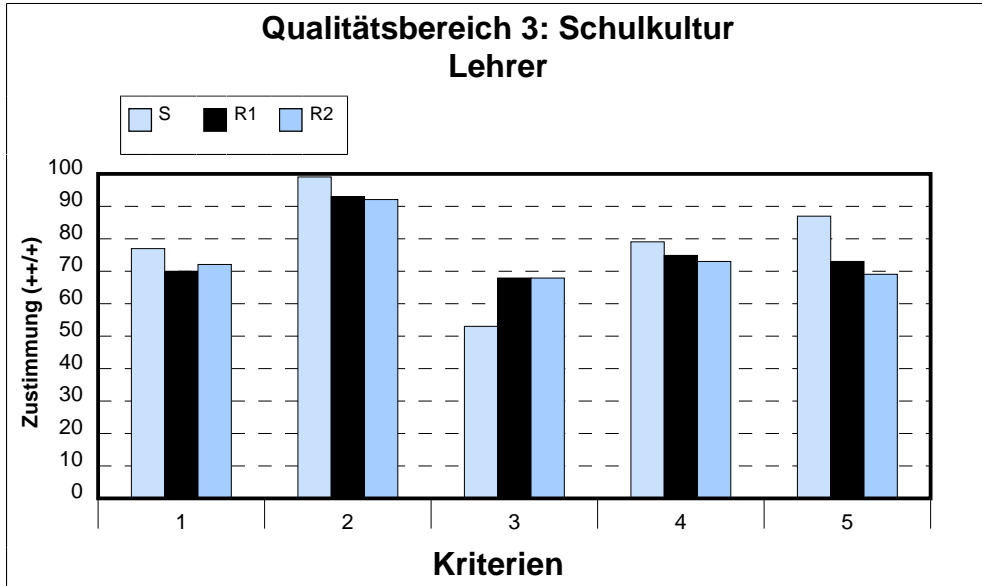
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulinternes Curriculum	65	100
2	Schülerunterstützung und -förderung	73	85
3	Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht	64	97
4	Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen	76	95
5	Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung	78	94
6	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung	59	97

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulinternes Curriculum	X	X
2	Schülerunterstützung und -förderung	X	X
3	Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht	X	X
4	Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen	X	X
5	Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung	X	X
6	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung	X	X



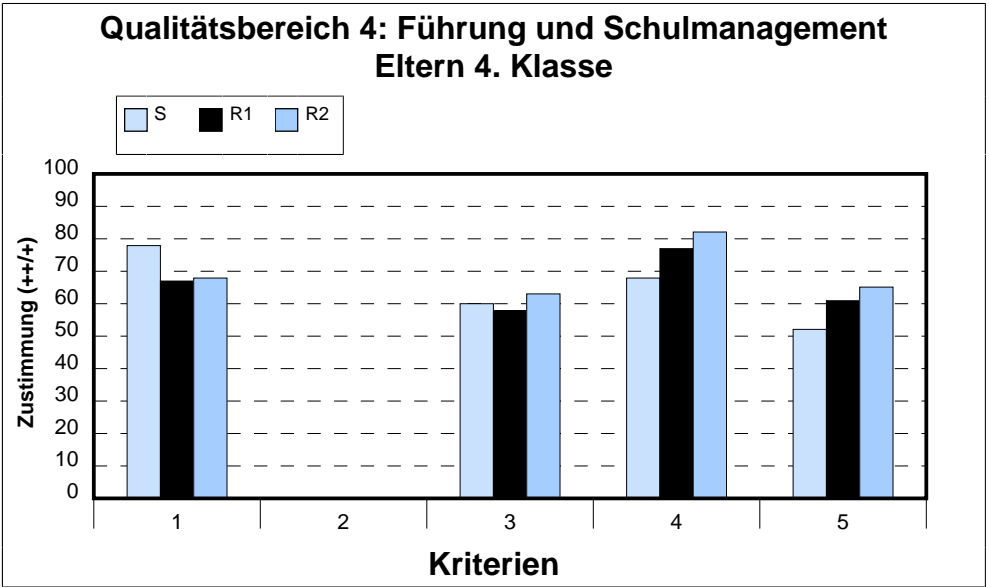
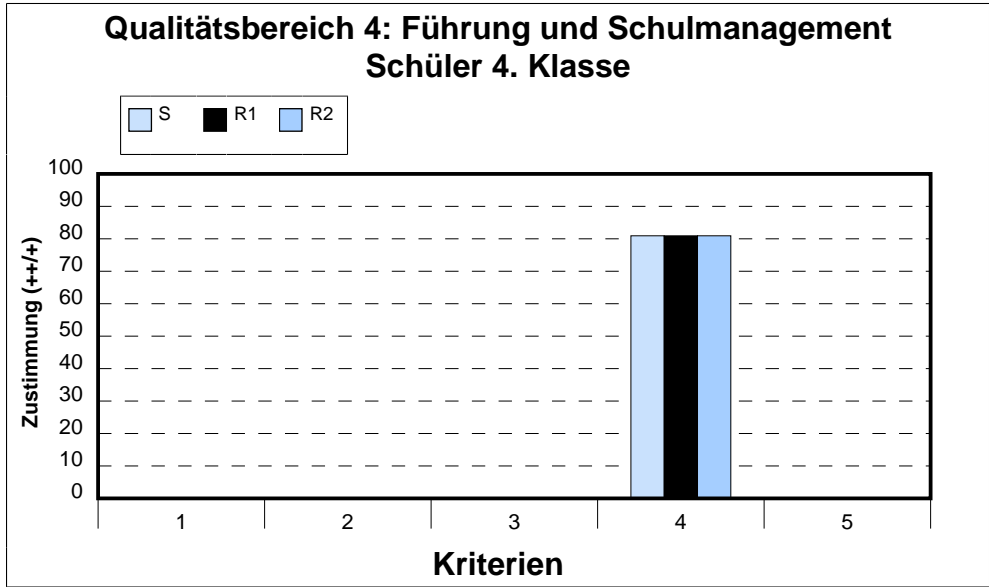
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Gestaltung der Schule als Lebensraum	57	81
2	Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen	77	91
3	Schülerberatung und -betreuung	53	79
4	Beteiligung von Schülern und Eltern	57	88
5	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	X	X

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Gestaltung der Schule als Lebensraum	46	75
2	Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen	66	84
3	Schülerberatung und -betreuung	38	65
4	Beteiligung von Schülern und Eltern	58	83
5	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	43	72



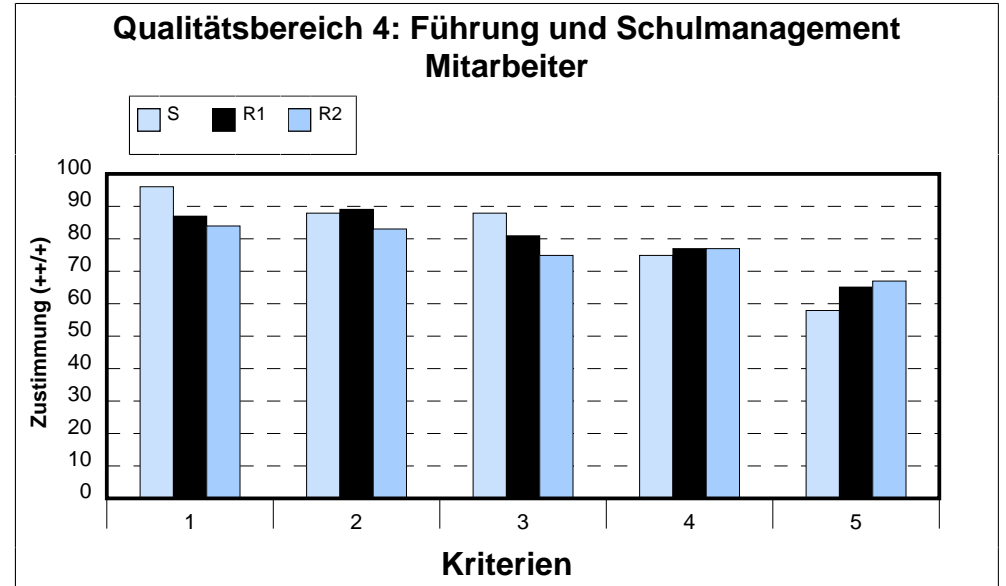
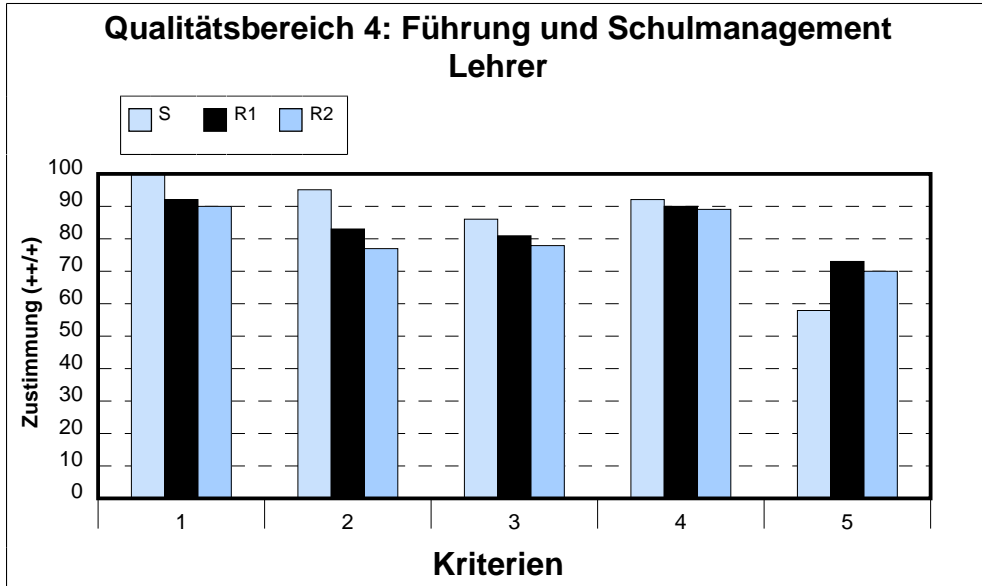
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Gestaltung der Schule als Lebensraum	58	86
2	Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen	84	100
3	Schülerberatung und -betreuung	53	88
4	Beteiligung von Schülern und Eltern	60	94
5	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	62	87

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Gestaltung der Schule als Lebensraum	53	96
2	Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen	67	96
3	Schülerberatung und -betreuung	X	X
4	Beteiligung von Schülern und Eltern	18	100
5	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	X	X



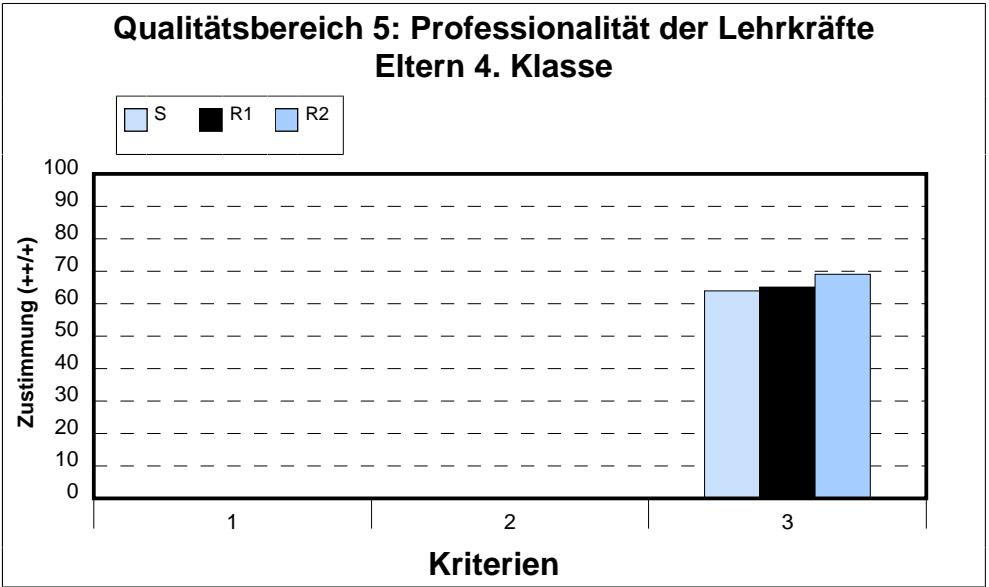
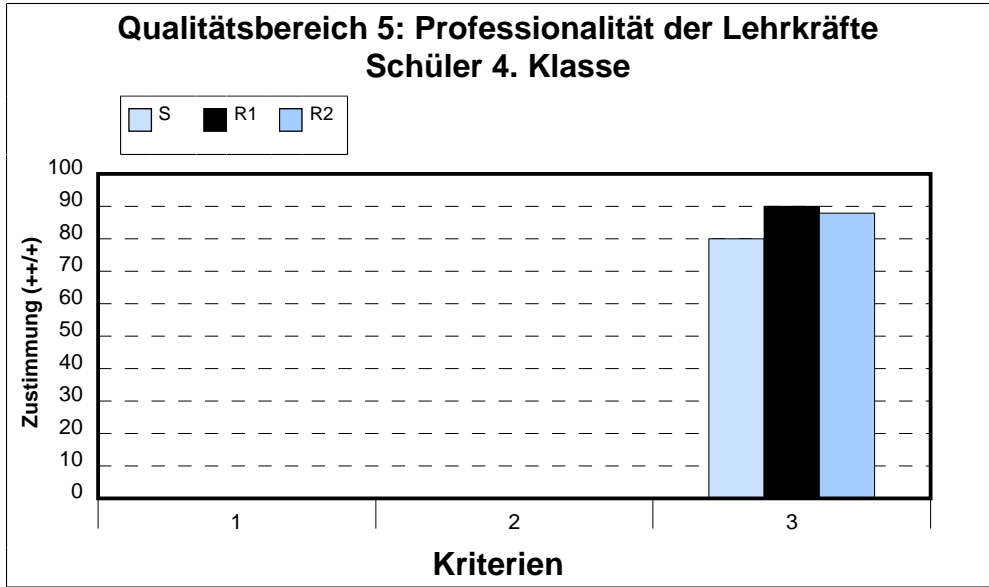
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Führungsverantwortung der Schulleitung	X	X
2	Schulleitung und Qualitätsmanagement	X	X
3	Verwaltung und Ressourcenmanagement	X	X
4	Unterrichtsorganisation	64	97
5	Arbeitsbedingungen	X	X

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Führungsverantwortung der Schulleitung	51	89
2	Schulleitung und Qualitätsmanagement	X	X
3	Verwaltung und Ressourcenmanagement	41	79
4	Unterrichtsorganisation	51	95
5	Arbeitsbedingungen	40	86



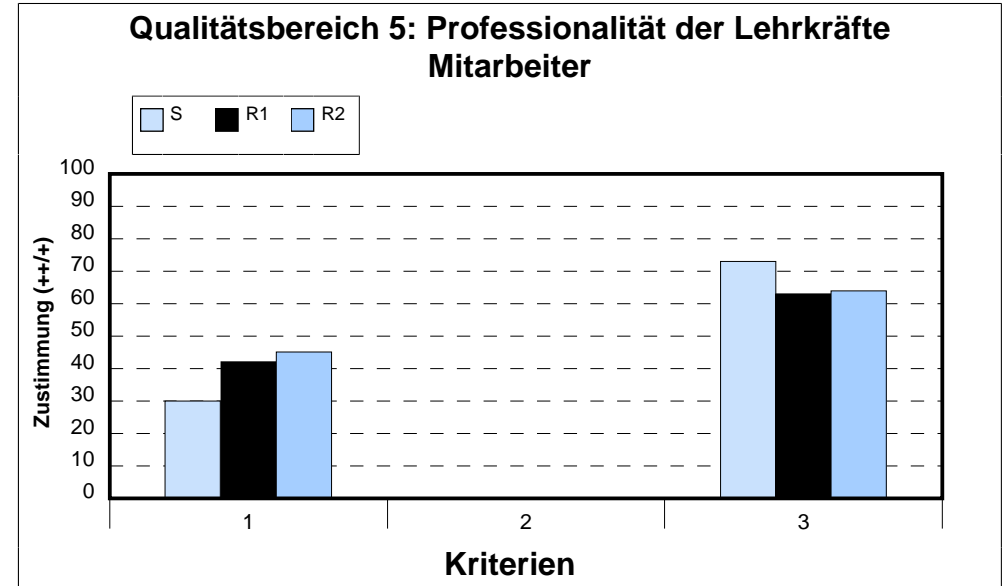
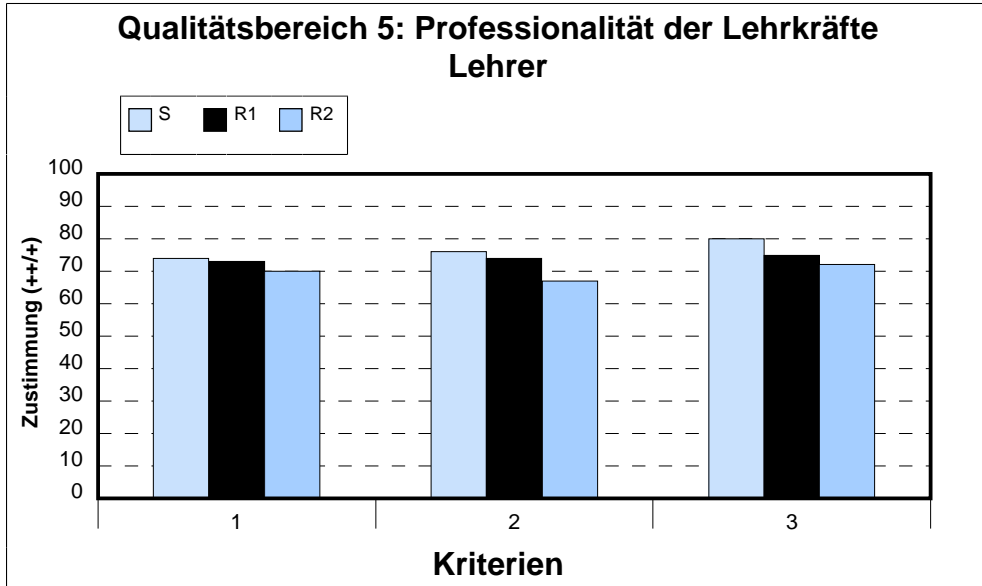
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Führungsverantwortung der Schulleitung	56	100
2	Schulleitung und Qualitätsmanagement	56	100
3	Verwaltung und Ressourcenmanagement	73	88
4	Unterrichtsorganisation	80	100
5	Arbeitsbedingungen	45	87

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Führungsverantwortung der Schulleitung	48	100
2	Schulleitung und Qualitätsmanagement	67	100
3	Verwaltung und Ressourcenmanagement	61	100
4	Unterrichtsorganisation	40	100
5	Arbeitsbedingungen	53	88



Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung	X	X
2	Personaleinsatz	X	X
3	Kooperation	80	97

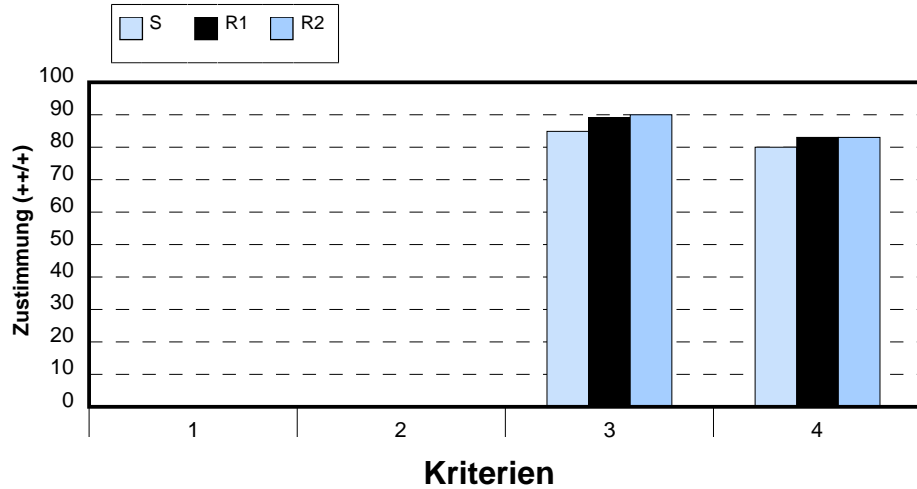
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung	X	X
2	Personaleinsatz	X	X
3	Kooperation	54	84



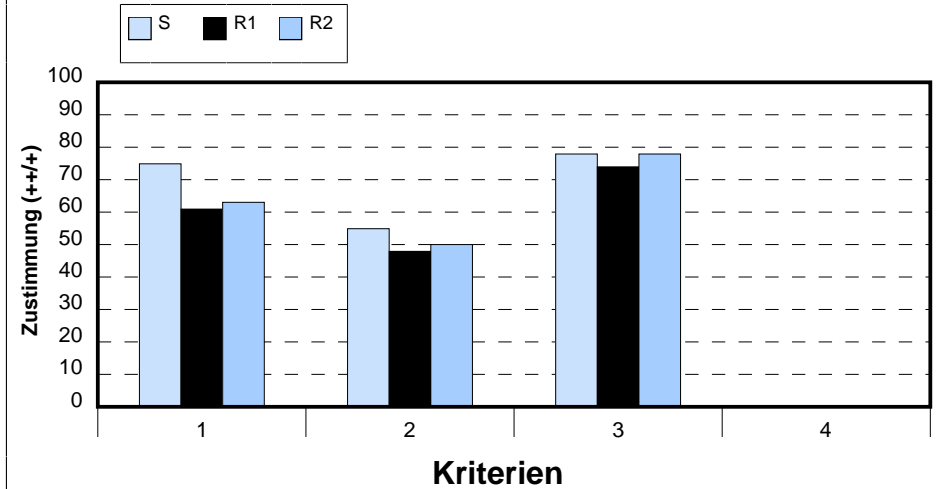
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung	60	86
2	Personaleinsatz	55	83
3	Kooperation	57	95

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung	27	77
2	Personaleinsatz	X	X
3	Kooperation	35	80

Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung Schüler 4. Klasse



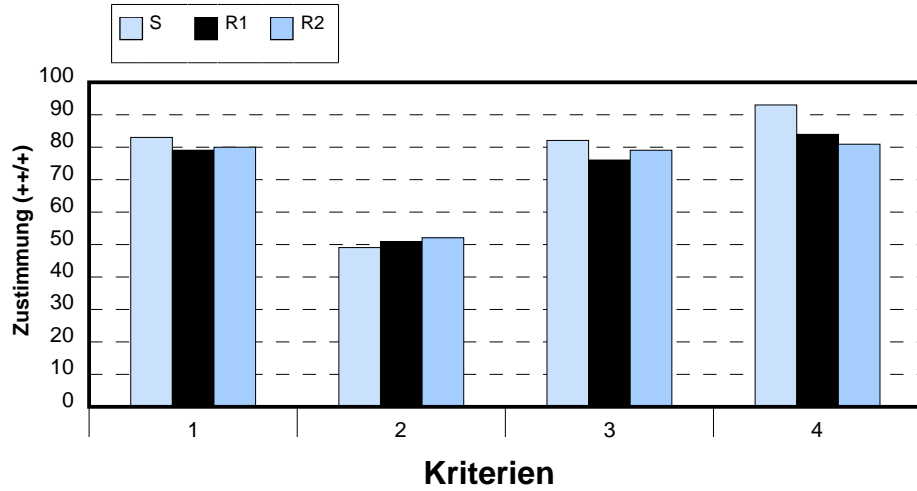
Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung Eltern 4. Klasse



Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulprogramm	X	X
2	Evaluation	X	X
3	Planung, Umsetzung und Dokumentation	75	95
4	Eigenverantwortung und Innovation	67	98

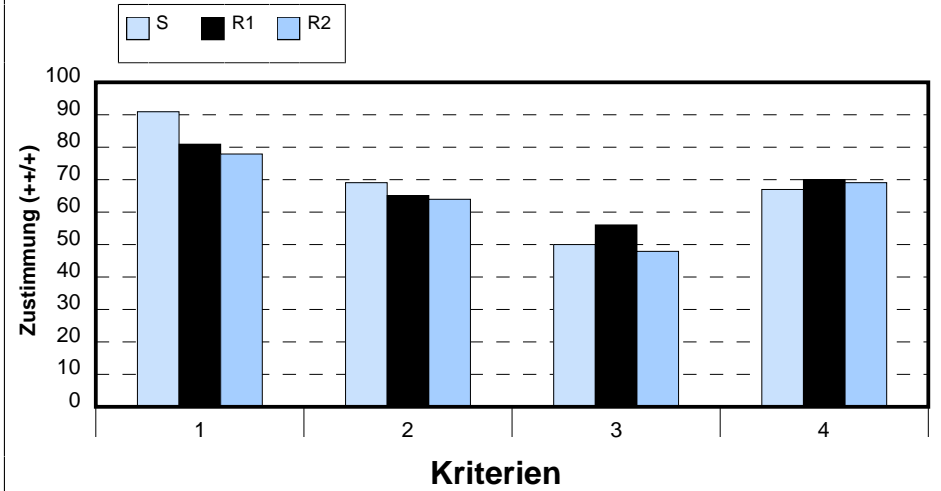
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulprogramm	41	75
2	Evaluation	26	66
3	Planung, Umsetzung und Dokumentation	51	93
4	Eigenverantwortung und Innovation	X	X

Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung Lehrer



Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulprogramm	46	88
2	Evaluation	33	83
3	Planung, Umsetzung und Dokumentation	55	95
4	Eigenverantwortung und Innovation	49	95

Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung Mitarbeiter



Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulprogramm	48	100
2	Evaluation	9	92
3	Planung, Umsetzung und Dokumentation	18	86
4	Eigenverantwortung und Innovation	33	94

Schulgruppe Mettmann, 3.Durchgang 2010

Kapitel 2

Schulübergreifender Vergleichsbericht:

Tabellarische Darstellung

Grundschule Kuhstraße in Velbert

Kuhstr. 46 42555 Velbert

1. Qualitätsbereich : Ergebnisse

1.1 Kriterium: Personale Kompetenz

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
1	Ich kann mir/ Mein/e Sohn/Tochter kann sich selber gut Ziele setzen, um mich/sich zu verbessern.	67	81	84	20	10	8	57	63	68	5	3	3												
	Im Unterricht haben die Schüler/innen gelernt:																								
2	• gut mit anderen zusammenzuarbeiten.	93	93	93	0	2	2							100	94	97	0	0	0						
3	• aufmerksam zuzuhören, wenn andere reden.	79	87	88	8	3	3							91	94	95	0	0	0						
4	• die Meinungen anderer zu respektieren/gut zu finden.	74	81	78	13	8	8							100	98	97	0	0	1						
5	• ihren Teil zur Arbeit einer Gruppe beizutragen/mich an einer Gruppenarbeit zu beteiligen.	88	92	91	3	3	3							91	94	94	9	1	1						
6	• mehr als eine Lösung für ein Problem zu suchen.	81	90	89	13	4	4							64	86	87	18	3	2						
7	• in ihre Fähigkeiten zu vertrauen.	81	84	84	8	6	7							82	94	95	9	1	2						
8	• Probleme auch aus der Sicht von anderen zu beurteilen.	65	77	77	16	10	10							91	81	81	9	2	3						
12	Die Schule hat mir/meinem Kind geholfen, eigene Stärken und Schwächen zu erkennen.	81	90	90	10	3	3																		
13	Die Schule hat mir/meinem Kind geholfen, gut mit anderen auszukommen.	83	90	90	10	3	3	79	82	82	2	5	4												
Ø	Zustimmung - Weiß nicht	79	87	86	10	5	5	68	72	75	3	4	3	88	92	92	6	1	1						

1. Qualitätsbereich : Ergebnisse

1.3 Kriterium: Lern- und Methodenkompetenz

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																				
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter								
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o					
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2			
	In meinem Unterricht haben meine Schüler/innen gelernt:																											
25	• eigenständig an Aufgaben zu arbeiten.	87	94	93	5	2	2										100	95	97	0	0	0						
26	• als Teil eines Teams oder in kleinen Gruppen zu lernen.	85	91	90	7	3	3										91	91	92	9	2	1						
27	• ihre Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen.	79	86	85	8	4	4										82	89	91	0	0	1						
28	• zu erkennen, worin sie gut sind und worin sie besser sein könnten.	84	90	91	12	4	4										100	87	88	0	1	2						
29	• die richtigen Informationen zu finden und auszuwählen.	78	79	83	16	10	7										82	73	80	9	2	3						
30	• aus ihren Fehlern zu lernen.	87	91	92	3	2	2										64	80	86	9	2	3						
31	• nachzufragen, wenn sie etwas nicht verstehen.	90	93	93	3	2	1										100	98	98	0	0	0						
32	• eine Aufgabe auch dann zu lösen, wenn es mir/ihnen nicht auf Anhieb gelingt.	78	84	83	13	7	6										82	82	88	9	1	2						
∅	Zustimmung - Weiß nicht	83	88	89	8	4	4										88	87	90	5	1	2						

1. Qualitätsbereich : Ergebnisse

1.4 Kriterium: Praktische Handlungskompetenz

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
34	Ich kann vieles von dem, was ich in der Schule lerne, auch außerhalb der Schule gebrauchen (ich kann z. B. eine Bewerbung oder einen Bericht schreiben, mit eigenem Geld umgehen, Anweisungen folgen, etc.).	80	88	89	15	6	4																		
	In meiner Schule haben die Schüler/innen gelernt:																								
35	• ihren Arbeitsplatz zu organisieren.	87	92	92	3	1	2							100	94	95	0	0	0						
36	• ihre Zeit einzuteilen.	80	86	86	12	5	5							91	91	91	9	1	1						
37	• gesund zu leben.	80	91	88	9	3	4							55	79	82	9	9	6						
38	• dabei zu helfen, die Umwelt zu schonen.	84	88	87	9	4	4							64	79	83	9	8	5						
39	• darüber nachzudenken, was sie in den Medien sehen und hören (z. B. im Fernsehen, Radio, in den Zeitungen, Zeitschriften, im Internet usw.).	57	72	75	27	13	8							64	71	69	9	7	9						
40	• mit ihrem Geld vernünftig umzugehen.	79	88	84	5	4	4							27	47	45	18	21	21						
41	• mit technischen Problemen im Alltag besser fertig zu werden (z.B. technische Geräte zu bedienen, ihren Freunden E-Mails zu schicken, ein Modell zu bauen etc.)	56	66	69	27	14	11							55	47	50	9	19	13						
42	Die Schüler/innen sammeln Erfahrungen in der Arbeitswelt (z.B. Praktika, Betriebsbesichtigungen, Projekte, etc.)													9	25	23	18	27	22						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht	75	84	84	13	6	5							58	67	67	10	12	10						

1. Qualitätsbereich : Ergebnisse

1.6 Kriterium: Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
52	Ich gehe gerne /Ich schicke meine/n Sohn/Tochter gerne auf diese Schule.	83	86	88	3	3	3	91	88	87	0	2	2												
53	Unsere/meine/diese Schule hat im Ort/in der Region einen guten Ruf.							76	69	74	10	11	11	82	79	79	9	14	12	88	71	79	13	3	9
54	Ich würde die Schule anderen Eltern weiterempfehlen.							86	80	80	2	6	6												
55	Ich bin mit der Qualität des Unterrichts, den mein Kind an dieser Schule erhält, zufrieden.							76	82	83	0	2	2												
57	Ich würde meine eigenen Kinder auf eine Schule wie diese schicken.													91	89	88	9	4	4	88	81	86	13	3	3
∅	Zustimmung - Weiß nicht	83	86	88	3	3	3	82	80	81	3	5	5	86	84	84	9	9	8	88	76	83	13	3	6

2. Qualitätsbereich : Lernen und Lehren

2.1 Kriterium: Schulinternes Curriculum

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
58	Die Lehrer/innen an unserer Schule stimmen sich darüber ab, wie wir die überfachlichen Fähigkeiten vermitteln.													73	83	85	18	2	2						
59	Die Lehrer/innen bereiten gemeinsam Unterricht vor und nach.													82	82	82	0	1	1						
60	Die Lehrer/innen an unserer Schule achten darauf, dass der Lehrplan ein kontinuierliches Ganzes von Klasse zu Klasse bildet.													91	86	88	9	6	4						
61	Ich helfe meinen Schüler/innen zu erkennen, wie das, was sie in meinem Unterricht lernen, mit dem in Zusammenhang steht, was sie in anderen Fächern lernen.													91	82	87	0	7	3						
62	Die Lehrer/innen an dieser Schule arbeiten zusammen mit Kollegen/innen an der (Weiter-) Entwicklung des schulinternen Curriculums.													100	85	89	0	2	2						
63	Ich bin mit der Art und Weise zufrieden, wie das Curriculum an dieser Schule umgesetzt wird.													91	80	84	9	6	4						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht													88	83	86	6	4	3						

2. Qualitätsbereich : Lernen und Lehren

2.2 Kriterium: Schülerunterstützung und -förderung

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
64	Schüler/innen erhalten von ihren Lehrer/innen zusätzliche Hilfe und Unterstützung, wenn sie diese benötigen.	88	89	90	3	3	3	76	70	74	9	7	6	100	97	98	0	2	0						
65	Die meisten meiner Lehrer/innen geben mir das Gefühl, dass ich meine Sache gut machen kann.	76	87	89	12	5	4																		
66	Die meisten Lehrer/innen helfen allen Schüler/innen, gute Leistungen zu erbringen.													100	96	96	0	1	1						
67	Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich meine Lehrer/innen bitten, es mir zu erklären.	91	93	94	5	2	2																		
68	Die meisten Lehrer/innen geben den Schüler/innen regelmäßig Rückmeldungen über ihre Arbeit im Unterricht (z.B. Anregungen, Lob, Hinweise zu Verbesserungen, etc.).	74	74	76	16	10	9							91	95	96	9	2	0						
69	Die Schule fördert individuelle Begabungen und Interessen der Schüler/innen (Lese-/Literaturkreis, Naturwissenschaften, Wettbewerbe, o.ä.)	65	67	71	26	19	14	69	50	55	7	12	10	82	79	77	0	2	3						
70	Unsere Schule bietet den Schüler/innen vielfältige nationale und/oder internationale Begegnungsmöglichkeiten (Schüleraustausch, Städtereisen, Auslandsaufenthalt, Kulturtage, etc.)							9	13	17	22	28	19	9	13	14	9	21	17						
71	Die Lehrer/innen erstellen für die (besonders begabten oder schwachen) Schüler/innen individuelle Förderkonzepte.													64	80	85	0	1	1						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht	79	82	84	12	8	6	51	44	49	13	16	12	74	77	78	3	5	4						

2. Qualitätsbereich : Lernen und Lehren

2.4 Kriterium: Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
83	Die Schüler/innen benutzen das Internet um Informationen zu suchen.	44	61	66	15	7	4							73	77	72	9	2	2						
84	Die Schüler/innen arbeiten über mehrere Tage an Projekten oder umfangreichen Aufgaben (entweder allein oder in Gruppen).	71	81	87	6	5	4							82	80	85	0	2	1						
85	Die Schüler/innen finden selbst Lösungen für Probleme oder Aufgabenstellungen.	73	85	85	16	5	5							91	86	89	0	1	1						
86	Die Schule hat dazu beigetragen, dass ich / mein/e Sohn/Tochter gut auf verschiedene Arten Probleme lösen kann.	85	87	88	8	4	4	59	61	63	7	8	9												
	Unsere Schüler/innen haben gelernt:																								
87	• mit anderen über ihre Gedanken zu sprechen, wenn sie ein Problem lösen.	67	76	77	17	7	6							100	88	92	0	3	2						
88	• selbstständig Entscheidungen zu treffen.	88	86	88	6	5	4							100	93	91	0	1	2						
89	• beim Denken und Handeln Neues auszuprobieren.	73	80	81	19	9	8							82	84	86	0	4	3						
90	Wenn ich etwas nicht verstanden habe, fällt es mir leicht, Fragen zu stellen.	81	79	81	9	5	5																		
91	Die Schüler können an unserer Schule in ihrem eigenen Tempo lernen.	76	81	81	8	5	5	34	47	57	3	7	8	64	76	85	9	3	1						
∅	Zustimmung - Weiß nicht	73	80	82	12	6	5	47	54	60	5	8	9	84	83	86	3	2	2						

2. Qualitätsbereich : Lernen und Lehren

2.5 Kriterium: Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
92	Die meisten Lehrer/innen sorgen dafür, dass die/unsere Unterrichtsstunden pünktlich beginnen und pünktlich enden.	76	77	75	8	4	4							91	93	94	0	0	1						
93	In unseren Unterrichtsstunden gibt es wenig Störungen durch Mitschüler/innen.	49	52	47	13	6	5							91	84	82	0	0	0						
94	Für den Unterricht kann die Sitzordnung variabel gestaltet werden (Gruppenarbeit, Stuhlkreis, Stillarbeit, etc.).	66	81	82	20	8	7							91	93	94	0	1	0						
95	Ich achte genau darauf, was meine Schüler/innen sagen.	78	88	87	9	4	4							100	98	98	0	0	0						
	Wir haben an unserer Schule gelernt:																								
96	• eine Gruppe zu führen / eine Gruppe zu leiten.							34	38	44	21	19	17	73	60	59	18	8	7						
97	• dabei zu helfen, Meinungsverschiedenheiten in der Schule zu klären.	81	83	83	9	4	4	81	75	72	9	8	9	91	81	89	0	5	2						
98	In meiner Schule arbeite ich gut mit Schüler/innen zusammen, die anders sind als ich.	79	82	82	14	6	5																		
99	Die Lehrer/innen meines Kindes machen ihm klar, was es als Hausaufgabe zu tun hat. / Die Schule hat klare Erwartungen bzgl. der Hausaufgaben.	87	89	89	3	2	2	81	90	90	2	1	1	100	96	98	0	1	0						
100	Schüler/innen und Lehrer/innen haben in der Schule die Möglichkeit, ihren Klassenraum selber zu gestalten (z. B. Bilder, Pflanzen, Möbel etc.).	78	80	79	13	6	6	79	85	85	7	7	6	100	93	94	0	1	1						
101	Wir haben ausreichend Zeit, uns um unsere Schüler/innen zu kümmern.							40	53	55	5	11	11	45	57	52	0	2	1						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht	74	79	78	11	5	5	63	68	69	9	9	9	87	84	84	2	2	1						

2. Qualitätsbereich : Lernen und Lehren

2.6 Kriterium: Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
102	Das Leistungsniveau der Schüler/innen ist in meiner Schule insgesamt hoch.	73	81	81	16	8	10	33	54	55	33	23	25	64	54	62	18	11	8						
103	Unsere Schule setzt für alle Schüler/innen hohe Maßstäbe.													73	62	66	18	10	8						
104	Für die meisten Fächer haben wir an unserer Schule Grundsätze zur Leistungsbewertung vereinbart.													100	89	85	0	2	4						
105	Die Schüler/innen wissen, welche Leistungen sie erbringen müssen, um gute Noten erreichen zu können.	84	88	90	6	4	4	78	83	87	0	2	2	100	95	94	0	1	2						
106	Die Schüler/innen bewerten ihre eigene Arbeit anhand von Merkmalen und Kriterien, die wir im Unterricht entwickelt haben (Kompetenzraster).	66	62	64	27	21	18							91	68	65	0	5	4						
107	Die Schüler/innen schreiben auf, was sie gelernt haben (Lerntagebücher).	42	43	50	17	10	7							27	36	40	18	11	4						
108	Die Schüler/innen sammeln Beispiele ihrer Arbeit um zu zeigen, wie ihre Arbeit sich verbessert (Portfolios).	58	61	60	24	16	15							45	41	37	18	9	4						
109	An unserer Schule werden viele verschiedene Arten der Bewertung eingesetzt, wenn es darum geht, Leistungen zu messen (z.B. Projektarbeiten, Hausarbeiten, Präsentationen, Kompetenztest etc).	79	71	74	19	17	14							91	87	89	0	2	2						
110	Mein Kind wird dazu ermutigt, sein Bestes zu geben.							71	77	81	5	6	5												
112	Nach einer Klassenarbeit oder einem Test verwende ich die Ergebnisse um den Schüler/innen zu erklären, wie sie ihre Arbeit verbessern können.	65	72	76	21	7	6	48	47	56	12	17	15	45	83	88	18	4	2						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht	67	68	71	19	12	11	57	65	70	13	12	12	71	68	70	10	6	4						

3. Qualitätsbereich : Schulkultur

3.1 Kriterium: Gestaltung der Schule als Lebensraum

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
113	Die Schule bietet den Schüler/innen neben dem normalen Unterricht eine Reihe von Zusatzangeboten (z.B. Förderangebote, allgemeine Beratung und Berufsberatung, fachliche Unterstützung, AGs, etc.).	78	75	74	9	9	10	62	51	59	0	10	8	73	68	75	9	4	3						
114	Ich weiß, an wen ich mich an der Schule wenden kann, wenn mein/e Sohn/Tochter eines der oben genannten Angebote in Anspruch nehmen will.	66	69	75	23	14	11	76	61	69	3	13	10												
115	An unserer Schule gibt es ein vielfältiges kulturelles Angebot (Schul- und Sportfeste, Theater- und Musikaufführungen, u.a.).	76	83	85	15	5	4	91	81	77	0	2	3	82	90	86	9	4	1						
116	Neben dem Unterricht beteilige ich mich auch an anderen Aktivitäten in unserer Schule.	62	68	71	16	11	8																		
117	Die Schüler/innen können Räume und Materialien der Schule auch außerhalb der Unterrichtszeiten nutzen (z.B. in der Mittagspause, am Nachmittag).	47	51	55	27	14	14							27	32	35	18	8	7						
118	An der Schule gibt es Beratungs- und Unterstützungsangebote für Eltern.							57	41	47	16	21	20	91	68	70	0	5	6						
119	Die Schule ist ein sehr einladender und freundlicher Ort.	78	84	85	6	2	3	81	71	79	0	2	2	91	86	87	0	1	1	100	80	85	0	1	1
120	Ich fühle mich in unserer Schule sicher.	87	85	86	1	2	3	91	91	90	2	1	2	100	95	95	0	0	1	100	85	92	0	1	1
121	Es gibt an unserer/meiner/dieser Schule gesunde und gute Verpflegungsmöglichkeiten.	60	62	68	29	14	11	34	34	47	22	23	17	73	48	55	9	10	9	88	73	73	13	9	8
∅	Zustimmung - Weiß nicht	69	72	75	16	9	8	70	61	67	6	10	9	77	70	72	6	4	4	96	79	84	4	4	3

3. Qualitätsbereich : Schulkultur

3.2 Kriterium: Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
122	An dieser Schule weiß ich, welches Verhalten von mir erwartet wird.	90	91	90	5	3	4																		
123	Meine Schule will, dass Schüler/innen verstehen, warum gutes Verhalten wichtig ist.	81	89	90	8	5	4	93	88	88	2	6	5	100	99	98	0	1	0	100	91	92	0	5	4
124	Die Lehrer/innen gehen mit schlechtem Benehmen in angemessener Weise um.	63	74	74	16	8	7	74	72	75	5	10	10												
125	Ich finde, die Schule hat vernünftige Verhaltensregeln.	88	90	88	3	2	3	90	87	90	0	4	3	100	99	97	0	0	0						
126	Die meisten Lehrer/innen behandeln die Schüler/innen gerecht.	80	83	84	6	5	4																		
127	Wenn an unserer Schule Schüler/innen von Mitschüler/innen geärgert oder körperlich und seelisch schlecht behandelt werden, tun die Lehrer/innen etwas dagegen.	83	87	87	5	4	3	69	75	75	7	9	8	100	98	99	0	1	0	100	90	91	0	3	4
128	Die Schüler/innen kommen mit den meisten Lehrer/innen gut aus.	87	92	91	2	1	2	90	89	90	5	5	4	100	97	98	0	2	1	75	90	90	25	7	8
129	Den meisten Lehrer/innen ist es wichtig, dass es den Schüler/innen gut geht.							84	84	87	10	9	7	100	100	99	0	0	0						
130	Die Schüler/innen akzeptieren und respektieren sich untereinander.	81	86	83	9	3	4	81	77	76	9	9	7	100	93	92	0	1	1	75	75	76	0	4	7
131	Wenn Schüler/innen eine wirklich gute Leistung vollbringen, wird das an der Schule allgemein bekannt gemacht.	81	59	56	10	11	13	66	31	33	14	34	31	91	66	62	9	9	5	38	45	49	38	27	28
Ø	Zustimmung - Weiß nicht	82	84	83	7	4	5	81	75	77	6	11	9	99	93	92	1	2	1	78	78	79	13	9	10

3. Qualitätsbereich : Schulkultur

3.3 Kriterium: Schülerberatung und -betreuung

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
132	Schüler/innen erhalten von ihren Lehrer/innen bei persönlichen Problemen Hilfe und Unterstützung, wenn sie diese benötigen.	65	63	58	21	13	14							100	97	96	0	3	2						
133	Ich kenne an unserer Schule auch andere Ansprechpartner (Sozialarbeiter, Schülervertretung, Pfarrer o.a.) für die Schüler/innen.	69	60	57	20	17	17	21	25	26	28	28	25	27	42	36	18	6	4						
134	An dieser Schule gibt es immer jemanden, an den ich mich bei schulischen Problemen wenden kann.	72	85	86	19	6	5							64	81	80	18	6	3						
135	Die Schüler/innen haben die Möglichkeit, ihre Hausaufgaben in der Schule anzufertigen und sich ggf. dabei helfen zu lassen.	58	66	65	20	8	7	53	57	56	10	12	10	55	75	76	9	2	1						
136	Alle Schüler/innen haben an unserer Schule die Möglichkeit, auch außerhalb des Unterrichts an der Schule betreut zu werden.	81	79	78	10	7	8	91	86	88	0	6	5												
137	Die Schüler/innen mein/e Sohn/Tochter lernen in der Schule, wie der Konsum von Drogen (z.B. Nikotin, Alkohol, Haschisch, u.a.) ihr gesundes Leben beeinträchtigen kann.	42	53	58	36	17	13	28	25	31	26	31	26	18	45	50	36	20	13						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht	65	68	67	21	11	11	48	48	50	16	19	16	53	68	68	16	7	5						

3. Qualitätsbereich : Schulkultur

3.4 Kriterium: Beteiligung von Schülern und Eltern

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
139	Wenn an unserer Schule Entscheidungen getroffen werden, die die Schüler/innen betreffen, werden die Meinungen der Schüler/innen berücksichtigt.	71	66	72	22	16	13							82	73	67	0	8	7						
140	Wenn Entscheidungen getroffen werden, die die Schüler/innen und Eltern betreffen, werden die Meinungen der Eltern berücksichtigt.							60	62	70	10	14	11	91	91	91	0	4	3						
141	Unsere Schüler/innenvertretung kann Entscheidungen zu wichtigen Aspekten des schulischen Lebens und der schulischen Arbeit beeinflussen.													36	25	23	36	31	24						
142	Ich bin damit zufrieden, wie an unserer Schule Entscheidungen getroffen werden.	79	79	82	8	7	6	55	64	69	12	9	8	82	80	80	0	2	2	75	72	67	13	11	12
143	Die Schüler/innen werden in die Gestaltung des Schullebens mit einbezogen.													91	83	83	0	2	1						
144	Die Eltern werden regelmäßig an der Organisation und Durchführung des Schullebens beteiligt (Schul- und Sportfeste, Projekte, Theater- und Musikaufführungen, o.ä.).							93	89	90	0	2	2	91	97	95	0	1	1						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht	75	72	77	15	12	9	70	72	76	7	8	7	79	75	73	6	8	6	75	72	69	13	11	12

3. Qualitätsbereich : Schulkultur

3.5 Kriterium: Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
145	Die Besucher aus der Region/dem Ort / Vertreter/innen unseres Betriebes fühlen sich an der Schule willkommen.							86	86	87	0	2	2												
146	Die Eltern / mein Betrieb* helfen / hilft der Schule bei der Beschaffung der Geld- und Sachmittel (Sponsoring, Förderverein, o.ä.), die sie braucht.							91	90	89	2	5	6												
147	Unsere Schule kooperiert mit den benachbarten Schulen der Region / Stadt, um das Lernen zu verbessern.							48	29	34	34	47	45	100	53	48	0	10	9						
149	Unsere Schule bezieht außerschulische Partner in die Gestaltung ihres Angebots (Betriebspraktika, Unterricht, AGs, Kurse, etc.) mit ein.							45	32	37	19	35	32	64	69	69	18	9	8						
150	Unsere Schule arbeitet mit Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe zusammen.													91	87	82	9	5	7						
151	Die Zusammenarbeit mit örtlichen sozialen Einrichtungen (z.B. Jugendamt, Beratungsstellen, Vereine, etc.) funktioniert gut.													82	81	77	9	7	9						
152	Die Schule betreibt eine intensive Öffentlichkeitsarbeit (Presse, Internetauftritt, Jahrbuch, etc.).							88	47	45	5	23	24	100	76	71	0	2	2						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht							72	57	59	12	22	22	87	73	69	7	7	7						

4. Qualitätsbereich : Führung und Schulmanagement

4.1 Kriterium: Führungsverantwortung der Schulleitung

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
153	Die Schulleitung hat klare Vorstellungen von der zukünftigen Entwicklung unserer/dieser Schule.							67	55	55	22	32	33	100	91	86	0	6	6	100	87	82	0	5	11
154	Unsere Schulleitung gibt klare Informationen an die Lehrer/innen / die Mitarbeiter/innen.													100	88	84	0	2	1	88	81	78	0	0	3
155	Unser/e Rektor/in / Schulleitung weiß, was die Schüler/innen an unserer Schule denken und tun.																								
156	Die Schulleitung steht zur Verfügung, um wichtige Aspekte der schulischen Arbeit wie Lehrplan und Unterricht zu besprechen.													100	90	92	0	2	1						
157	Die Schulleitung legt Wert auf das Einhalten von Vereinbarungen.													100	92	94	0	1	1	100	93	92	0	3	4
158	Die Schule kommuniziert regelmäßig mit den Eltern.							90	80	81	0	2	2	100	98	97	0	0	1						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht							78	67	68	11	17	17	100	92	90	0	2	2	96	87	84	0	3	6

4. Qualitätsbereich : Führung und Schulmanagement

4.2 Kriterium: Schulleitung und Qualitätsmanagement

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
159	Die Schulleitung übernimmt Verantwortung für die Planung, Umsetzung und Evaluation der Ziele und Aktivitäten der Schule.													100	94	93	0	1	2	88	94	88	13	1	7
160	Der Schulleitung gelingt es, mich für zusätzliche Aktivitäten außerhalb des Unterrichts zu motivieren.													91	86	81	0	2	3	75	78	70	13	7	11
161	Die Schulleitung setzt verschiedene Methoden mit dem Ziel ein, den Unterricht und das Lernen zu verbessern (Unterrichtsbesuche, Teambildung, Organisation von kollegialen Hospitationen).													82	78	66	9	7	4						
162	An unserer Schule übernimmt eine Steuergruppe vielfältige Aufgaben in der Schulentwicklung.													100	65	56	0	7	9						
163	Die Schulleitung steht zu ihrem Wort und hält Zusagen ein.													100	92	90	0	3	2	100	95	88	0	0	5
Ø	Zustimmung - Weiß nicht													95	83	77	2	4	4	88	89	83	8	3	8

4. Qualitätsbereich : Führung und Schulmanagement

4.3 Kriterium: Verwaltung und Ressourcenmanagement

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
164	Die Verwaltung bzw. das Sekretariat steht Schüler/innen bei Fragen zur Verfügung.							55	62	67	12	21	19	91	90	84	0	2	4	100	89	78	0	9	15
165	Die Eltern erhalten von der Verwaltung/dem Sekretariat klare Informationen.							62	66	71	3	10	9	82	88	86	18	7	7	88	75	73	0	21	19
166	In unserer Schule ist transparent, wer für welche Aufgaben zuständig ist.													91	81	86	9	7	3	75	77	71	13	8	13
167	Informationen über die Verwendung der finanziellen Mittel der Schule werden veröffentlicht.							62	46	50	16	27	27	91	68	58	0	17	19						
168	Fach- oder Jahrgangsteams können den Unterricht flexibel organisieren.													73	75	73	9	7	8						
169	Finanzielle Mittel werden im Einklang mit dem Schulprogramm verwendet.													91	80	78	9	16	16						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht							60	58	63	10	19	18	86	81	78	8	10	9	88	81	75	4	13	16

4. Qualitätsbereich : Führung und Schulmanagement

4.4 Kriterium: Unterrichtsorganisation

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
170	An unserer Schule fällt wenig Unterricht aus.	83	85	84	8	3	3	57	76	82	3	2	2	91	92	93	9	1	1	75	77	78	25	8	10
171	Ich lerne auch im Vertretungsunterricht etwas Neues dazu.	80	78	79	8	8	8																		
172	Der Vertretungsunterricht an unserer Schule ist gut organisiert.							64	73	77	9	6	7	82	93	89	9	1	1						
173	Die Unterrichtsorganisation der Schule unterstützt die Ziele des Schulprogramms.													100	93	88	0	5	7						
174	Die Stundenplangestaltung an unserer Schule folgt einer sinnvollen Rhythmisierung des Unterrichtstages.													82	81	85	9	5	4						
175	Ich bin damit zufrieden, wie Unterricht und Pausen an unserer Schule organisiert sind.							83	83	87	2	3	2	100	91	90	0	0	1						
176	An unserer Schule werden Lehrer/innen unterstützt, wenn sie besondere Unterrichtsvorhaben planen (z.B. Projekte, Teamteaching, etc.).													100	91	88	0	4	4						
∅	Zustimmung - Weiß nicht	81	81	81	8	5	6	68	77	82	5	4	4	92	90	89	5	3	3	75	77	77	25	8	11

4. Qualitätsbereich : Führung und Schulmanagement

4.5 Kriterium: Arbeitsbedingungen

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
177	Ich arbeite gern an dieser Schule.													91	90	94	9	1	1	100	97	95	0	0	1
178	An unserer Schule werden Lehrer/innen und die sonstigen Mitarbeiter/innen häufig für ihren Einsatz und ihre Leistungen gelobt.													82	79	71	18	2	4	75	61	62	25	16	15
179	Aktive Gesundheitsförderung ist ein wichtiges Thema an unserer Schule.							74	69	68	10	14	13	73	84	76	0	2	3	50	65	67	25	13	16
180	An unserer Schule fehlen Lehrer/innen selten auf Grund von Krankheit.							29	54	61	3	12	14	82	70	75	9	3	3	38	52	59	38	14	21
181	Uns stehen für die Durchführung des Unterrichts ausreichend Arbeitsmittel zur Verfügung.													45	69	71	9	2	1						
182	Ich bin mit der räumlichen Ausstattung meiner Schule zufrieden (z.B. für Unterrichtsvorbereitung, Teamarbeit, Beratung).													18	67	60	9	1	0						
183	In der Schule bieten sich Möglichkeiten, zwischen durch kurz mal Dinge zu tun, die nichts mit dem Unterricht /oder meinen Aufgaben zu tun haben (z. B. kurze Pausen, Telefonate, etc.).													18	51	41	9	3	4	25	50	49	50	19	15
Ø	Zustimmung - Weiß nicht							52	61	65	7	13	14	58	73	70	9	2	2	58	65	67	28	12	14

5. Qualitätsbereich : Professionalität der Lehrkräfte

5.1 Kriterium: Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																					
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter									
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o						
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2				
184	Für Fortbildungsmaßnahmen stehen finanzielle Mittel zur Verfügung.																	82	85	79	18	8	10	25	46	50	63	38	38
	Die Lehrer/innen-Fortbildung / die Mitarbeiter/innen- Fortbildung ist ausgerichtet auf:																												
185	• meine Bedürfnisse.																	73	77	74	18	8	6	13	39	38	50	38	33
186	• die Bedürfnisse der Schule.																	82	87	89	18	8	6	38	53	51	50	37	32
187	• die Bedürfnisse des Fachbereichs/der Abteilung.																	64	74	68	36	14	17	38	50	43	50	36	38
188	Ich setze die Impulse aus der Fortbildung in meinem Unterricht/meine Arbeit um.																	82	91	92	9	2	3	38	58	62	50	29	24
189	Die Schule verfügt über eine systematische Fortbildungsplanung.																	82	64	63	0	14	11	38	31	30	63	52	53
190	An unserer Schule gibt es ein Konzept zur Einarbeitung neuer Mitarbeiter/innen.																	55	35	29	0	15	15	25	15	26	63	54	51
∅	Zustimmung - Weiß nicht																	74	73	70	14	10	10	30	42	45	55	41	39

5. Qualitätsbereich : Professionalität der Lehrkräfte

5.2 Kriterium: Personaleinsatz

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
191	Die Lehrer/innen an unserer Schule sind vergleichbar stark belastet.													55	68	69	9	8	6						
192	Für einen besonderen Einsatz werden Lehrer/innen an unserer Schule entlastet.													64	67	60	18	11	7						
193	Meine Wünsche und Erwartungen hinsichtlich des Personaleinsatzes werden berücksichtigt.													82	87	80	9	5	7						
194	An unserer Schule wird selten fachfremd Unterricht erteilt.													73	61	54	9	10	7						
195	Die Schulleitung kennt auch die über den Unterricht hinaus gehenden Fähigkeiten und Interessen der einzelnen Lehrer/innen.													100	83	69	0	8	11						
196	Der Personaleinsatz unterstützt die Bildung von Teams.													82	79	72	9	6	10						
∅	Zustimmung - Weiß nicht													76	74	67	9	8	8						

5. Qualitätsbereich : Professionalität der Lehrkräfte

5.3 Kriterium: Kooperation

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
197	In unserer Schule kommen die meisten Lehrer/innen gut miteinander aus.	80	90	88	14	6	8							100	95	96	0	0	0	88	75	79	13	19	16
198	Zwischen Lehrer/innen und sonstigen Mitarbeiter/innen herrscht ein harmonisches Arbeitsverhältnis.													100	91	95	0	1	1	88	82	85	13	6	5
199	An unserer Schule gibt es spezielle Angebote zur kollegialen Beratung.													82	35	23	18	9	12	25	26	23	63	45	50
200	An unserer Schule arbeiten die Lehrer/innen überwiegend in Teams.													64	74	72	18	2	2	63	52	52	38	34	36
201	An unserer Schule haben Absprachen ein hohes Maß an Verbindlichkeit.							64	65	69	21	22	20	100	84	85	0	3	2	100	78	76	0	9	11
202	Im Kollegium werden systematisch Fortbildungserfahrungen ausgetauscht.													36	72	64	9	5	4						
Ø	Zustimmung - Weiß nicht	80	90	88	14	6	8	64	65	69	21	22	20	80	75	72	8	3	3	73	63	64	25	22	24

6. Qualitätsbereich : Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

6.1 Kriterium: Schulprogramm

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
203	Die Eltern werden über die Ziele der Schule informiert.							84	67	70	7	9	10												
204	Lehrer/innen, alle sonstigen Mitarbeiter/innen, Eltern und Schüler/innen arbeiten alle gemeinsam am Erfolg unserer/dieser Schule.							86	75	77	2	9	9	100	91	87	0	3	3	100	86	83	0	3	7
205	Die Schule hat klare Vorstellungen von ihren langfristigen Zielen und Werten.							79	62	64	14	27	26	91	87	86	0	6	4	100	88	79	0	6	16
206	Die Kenntnis unserer Schulziele hilft mir, mit den Eltern zu kommunizieren.													73	72	75	9	13	9						
207	Meine Arbeit steht in Zusammenhang mit den Zielen der Schule.													82	86	91	9	7	4	100	90	87	0	4	7
208	Die Schule macht deutlich, dass ihr das Lernen der Schüler/innen am wichtigsten ist (z.B. werden Erfolge der Schüler/innen mit Preisen belohnt und zusätzlich Unterstützung angeboten).							52	40	43	9	19	18	91	67	66	0	8	7	63	61	58	25	16	25
209	Die Unterrichtsentwicklung steht an unserer Schule im Mittelpunkt der Schulprogrammarbeit.													64	69	75	18	10	10						
∅	Zustimmung - Weiß nicht							75	61	63	8	16	16	83	79	80	6	8	6	91	81	78	6	7	13

6. Qualitätsbereich : Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

6.2 Kriterium: Evaluation

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
210	Meine Schule setzt ihre Ziele erfolgreich um.							67	58	60	12	28	28	91	82	83	9	10	8	88	79	73	13	17	21
211	Unsere Schule vergleicht jedes Jahr ihre Leistungsergebnisse mit denen des Vorjahres.													36	35	41	27	21	19						
212	Die meisten Lehrer/innen engagieren sich für die Selbstevaluation der Schule.													73	67	69	9	11	10						
213	An unserer Schule ist es üblich, dass die Lehrer/innen ihren Unterricht regelmäßig von den Schüler/innen bewerten lassen.													0	12	11	18	16	9						
214	An unserer Schule führen Evaluationsergebnisse/Umfragen zu Verbesserungsmaßnahmen.							43	39	39	31	40	41	45	58	58	36	23	18	50	52	53	38	35	37
Ø	Zustimmung - Weiß nicht							55	48	50	22	34	34	49	51	52	20	16	13	69	65	64	25	26	30

6. Qualitätsbereich : Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

6.3 Kriterium: Planung, Umsetzung und Dokumentation

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
215	Was wir an unserer Schule machen, ist gut geplant und organisiert.	85	89	90	10	4	4	78	74	78	5	9	8	91	90	87	9	3	2						
	Die meisten Lehrer/innen engagieren sich für:																								
216	• die ganze Schule und nicht nur die eigene Klasse.													91	83	85	9	4	3						
217	• die Planung der Schulentwicklung.													73	69	75	9	6	6						
218	• die Umsetzung des Schulprogramms.													82	76	82	9	11	6						
219	Schüler/innen, Lehrer/innen und alle anderen arbeiten zusammen, um unsere Schule erfolgreich zu machen.																								
220	An unserer Schule werden neue Projekte und Maßnahmen regelmäßig schriftlich dokumentiert.													73	64	66	18	11	11	50	56	50	50	33	43
∅	Zustimmung - Weiß nicht	85	89	90	10	4	4	78	74	78	5	9	8	82	76	79	11	7	5	50	56	48	50	33	45

6. Qualitätsbereich : Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

6.4 Kriterium: Eigenverantwortung und Innovation

Nr.	Fragetext	4. Klasse						4. Klasse																	
		% Schüler						% Eltern						% Lehrer						% Mitarbeiter					
		++/+			o			++/+			o			++/+			o			++/+			o		
		S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2	S	R1	R2
221	Die meisten Lehrer/innen fühlen sich motiviert, neue Ideen vorzubringen.													91	77	79	0	8	5						
222	Ich habe das Gefühl, dass meine Verbesserungsvorschläge in der Schule positiv aufgenommen werden.													91	84	82	9	8	7	63	71	65	25	18	19
223	Guter Einsatz und Leistungen werden an unserer Schule anerkannt.	80	83	83	14	9	8																		
224	Beim Treffen von Entscheidungen werden die Lehrkräfte beteiligt.													100	92	88	0	1	1						
225	Unsere Schule hat ausreichend Freiräume, um neue Ideen umzusetzen.													100	84	74	0	6	6	50	63	59	38	22	20
226	Innovationen haben positive Wirkung auf meine Arbeitszufriedenheit.													82	83	82	9	10	8	88	76	78	13	17	13
∅	Zustimmung - Weiß nicht	80	83	83	14	9	8							93	84	81	4	7	5	67	70	69	25	20	17

Schulgruppe Mettmann, 3.Durchgang 2010

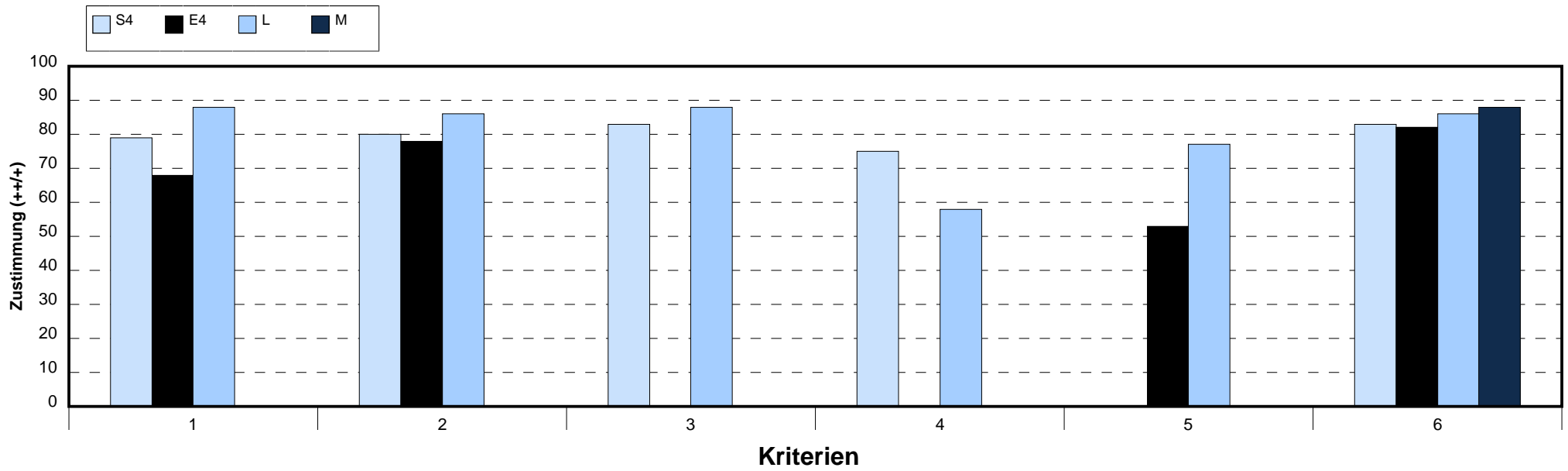
Kapitel 3

Schulinterner Vergleichsbericht: Übersichtsgrafiken

Grundschule Kuhstraße in Velbert

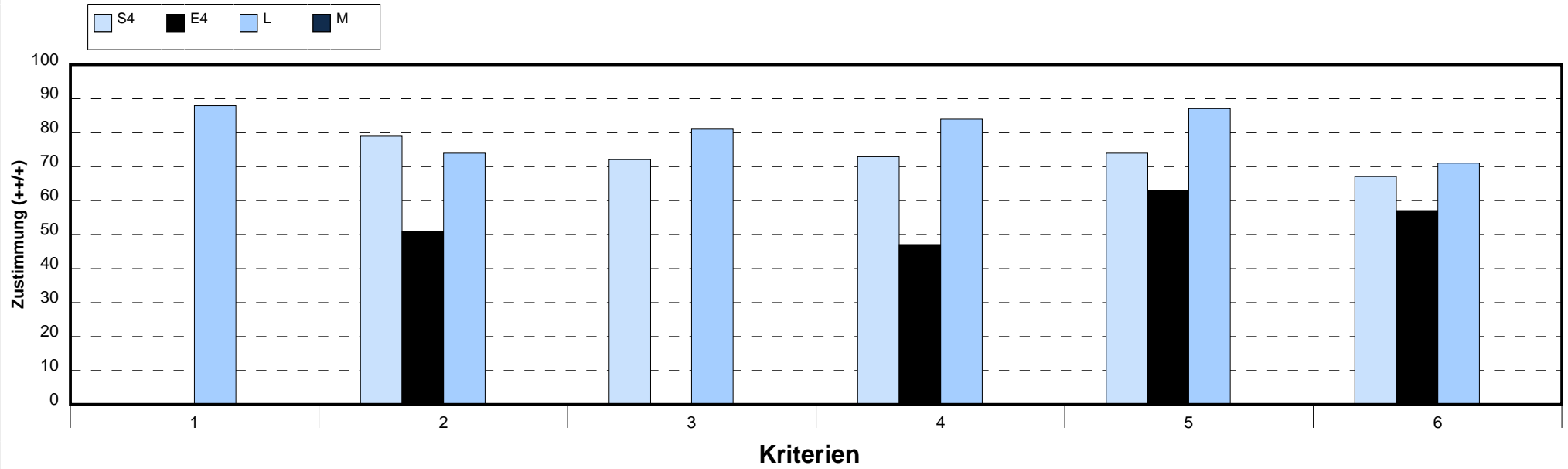
Kuhstr. 46 42555 Velbert

Qualitätsbereich 1: Ergebnisse



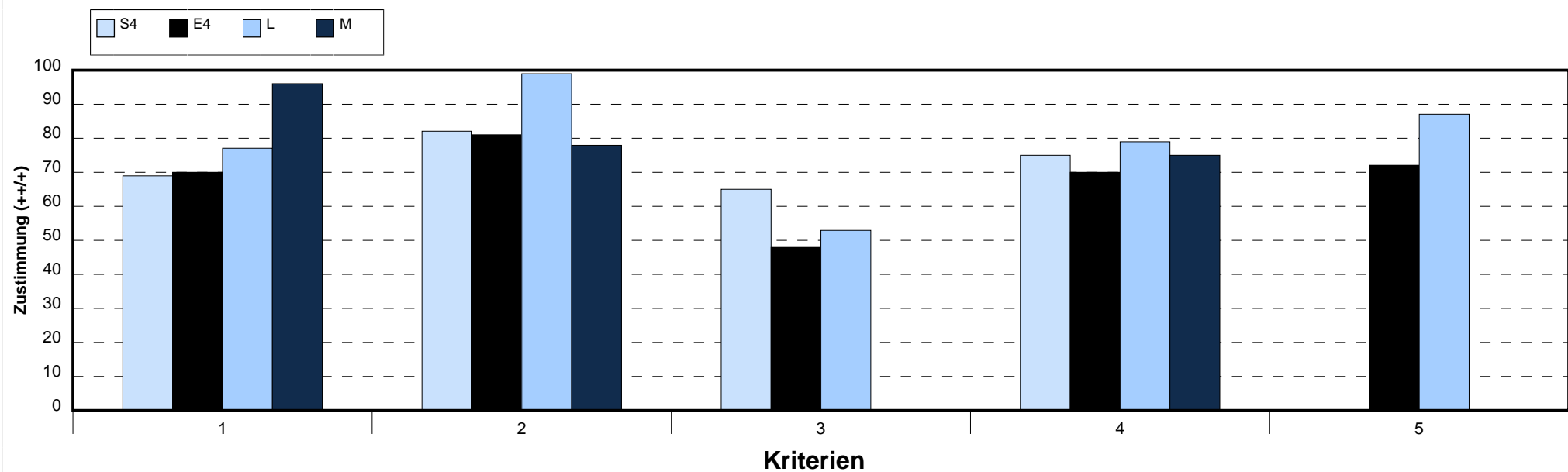
Nr.	Kriterium	Schüler	Eltern	Lehrer	Mitarbeiter
1	Personale Kompetenz	X	X	X	
2	Fachkompetenz	X	X	X	
3	Lern- und Methodenkompetenz	X		X	
4	Praktische Handlungskompetenz	X		X	
5	Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg		X	X	
6	Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem	X	X	X	X

Qualitätsbereich 2: Lernen und Lehren



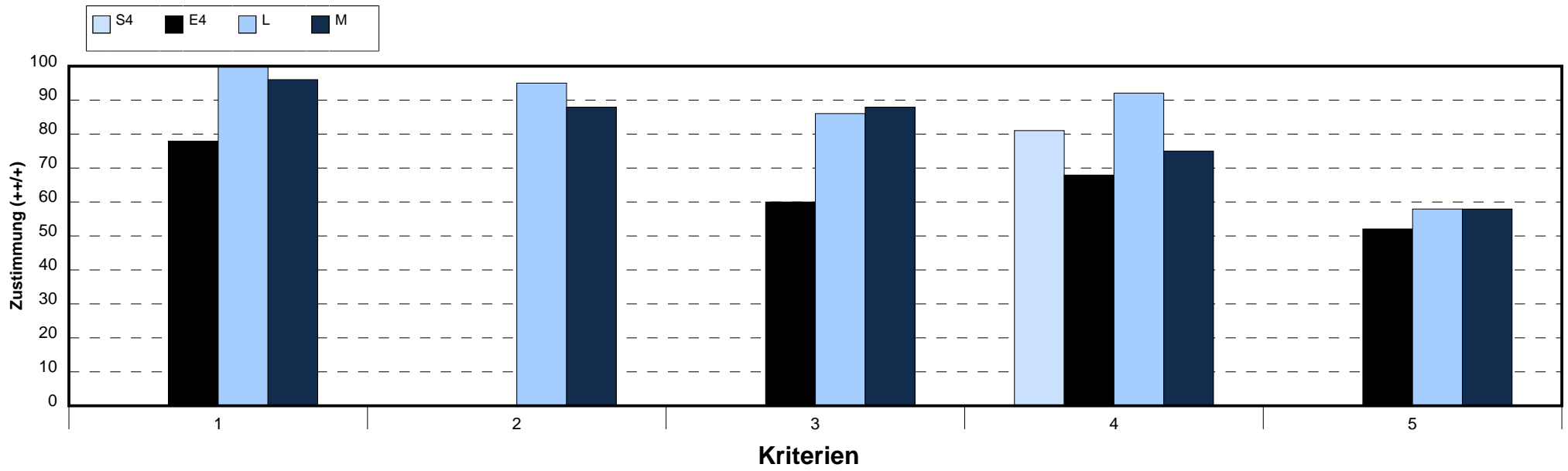
Nr.	Kriterium	Schüler	Eltern	Lehrer	Mitarbeiter
1	Schulinternes Curriculum			X	
2	Schülerunterstützung und -förderung	X	X	X	
3	Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht	X		X	
4	Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen	X	X	X	
5	Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung	X	X	X	
6	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung	X	X	X	

Qualitätsbereich 3: Schulkultur



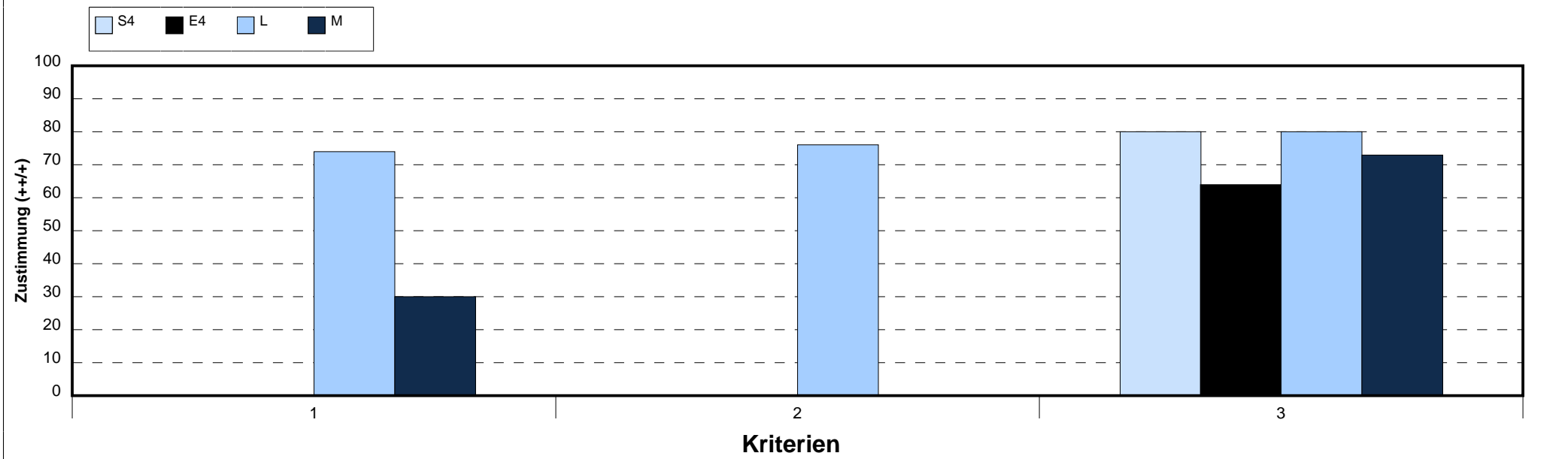
Nr.	Kriterium	Schüler	Eltern	Lehrer	Mitarbeiter
1	Gestaltung der Schule als Lebensraum	X	X	X	X
2	Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen	X	X	X	X
3	Schülerberatung und -betreuung	X	X	X	
4	Beteiligung von Schülern und Eltern	X	X	X	X
5	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern		X	X	

Qualitätsbereich 4: Führung und Schulmanagement



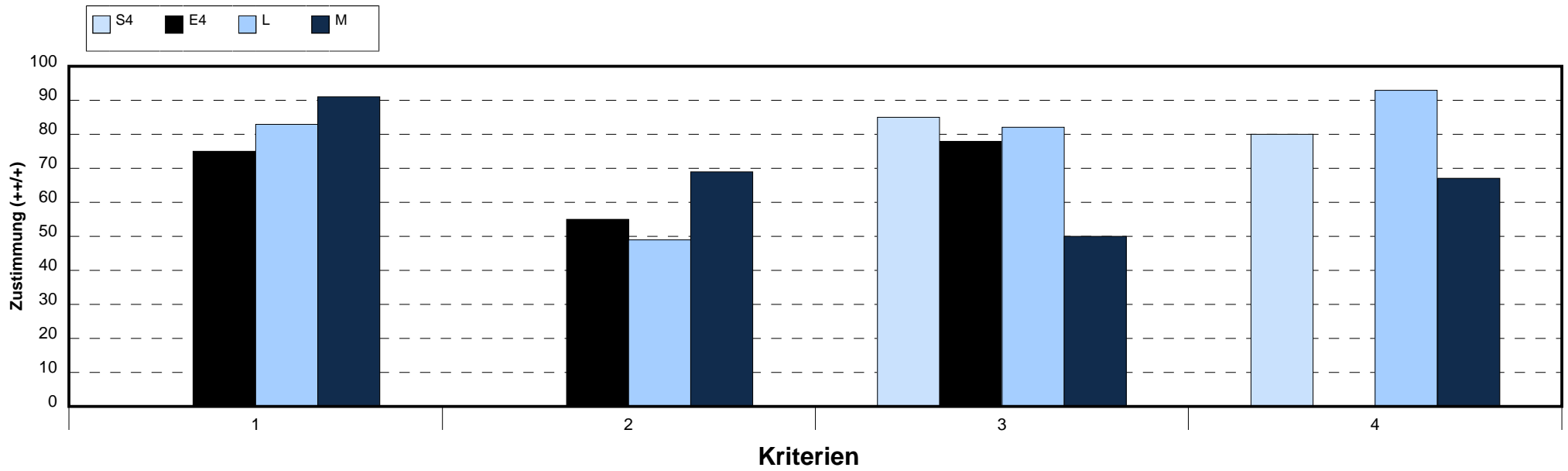
Nr.	Kriterium	Schüler	Eltern	Lehrer	Mitarbeiter
1	Führungsverantwortung der Schulleitung		X	X	X
2	Schulleitung und Qualitätsmanagement			X	X
3	Verwaltung und Ressourcenmanagement		X	X	X
4	Unterrichtsorganisation	X	X	X	X
5	Arbeitsbedingungen		X	X	X

Qualitätsbereich 5: Professionalität der Lehrkräfte



Nr.	Kriterium	Schüler	Eltern	Lehrer	Mitarbeiter
1	Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung			X	X
2	Personaleinsatz			X	
3	Kooperation	X	X	X	X

Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung



Nr.	Kriterium	Schüler	Eltern	Lehrer	Mitarbeiter
1	Schulprogramm		X	X	X
2	Evaluation		X	X	X
3	Planung, Umsetzung und Dokumentation	X	X	X	X
4	Eigenverantwortung und Innovation	X		X	X

Schulgruppe Mettmann, 3.Durchgang 2010

Kapitel 4

Schulinterner Vergleichsbericht:

Tabellarische Darstellung

Grundschule Kuhstraße in Velbert

Kuhstr. 46 42555 Velbert

1. Qualitätsbereich: Ergebnisse

1.1 Kriterium: Personale Kompetenz

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
1	Ich kann mir/ Mein/e Sohn/Tochter kann sich selber gut Ziele setzen, um mich/sich zu verbessern.	31	36	12	1	20	14	43	33	5	5										
	Im Unterricht haben die Schüler/innen gelernt:																				
2	• gut mit anderen zusammenzuarbeiten.	62	31	5	0	0						36	64	0	0	0					
3	• aufmerksam zuzuhören, wenn andere reden.	33	47	9	0	8						27	64	9	0	0					
4	• die Meinungen anderer zu respektieren/gut zu finden.	38	36	9	1	13						55	45	0	0	0					
5	• ihren Teil zur Arbeit einer Gruppe beizutragen/mich an einer Gruppenarbeit zu beteiligen.	65	23	5	1	3						27	64	0	0	9					
6	• mehr als eine Lösung für ein Problem zu suchen.	48	34	3	1	13						9	55	18	0	18					
7	• in ihre Fähigkeiten zu vertrauen.	47	35	5	2	8						27	55	9	0	9					
8	• Probleme auch aus der Sicht von anderen zu beurteilen.	33	33	13	3	16						36	55	0	0	9					
12	Die Schule hat mir/meinem Kind geholfen, eigene Stärken und Schwächen zu erkennen.	59	22	3	3	10															
13	Die Schule hat mir/meinem Kind geholfen, gut mit anderen auszukommen.	56	27	3	3	10	24	55	17	0	2										
∅	Durchschnitt	47	32	7	2	10	19	49	25	3	3	31	57	5	0	6					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	79		8		10	68		28		3	88		5		6					

1. Qualitätsbereich: Ergebnisse

1.2 Kriterium: Fachkompetenz

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
	Ich finde, dass die Schule die Schüler/innen gut auf die nächste Klasse vorbereitet:																				
14	• in den meisten Fächern.	63	21	7	1	8	21	59	12	2	3	45	55	0	0	0					
15	• darin, neue Dinge zu lernen.	62	24	3	1	6	28	50	14	2	3	64	27	0	0	9					
	Ich kann meine eigenen Ideen im Unterricht gut erklären:																				
16	• schriftlich.	44	29	7	8	9						9	55	18	0	18					
17	• mündlich.	49	24	5	7	13						55	36	9	0	0					
	In den folgenden Fächern kann ich zeigen, was ich kann:																				
20	• Deutsch.	47	36	7	6	5						45	45	0	0	9					
21	• Englisch (bzw. 1.Fremdsprache).	51	27	6	0	14						36	36	0	0	27					
22	• Mathematik.	62	21	8	3	5						45	45	0	0	9					
∅	Durchschnitt	54	26	6	4	8	24	54	13	2	3	43	43	4	0	10					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	80		10		8	78		15		3	86		4		10					

1.3 Kriterium: Lern- und Methodenkompetenz

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
	In meinem Unterricht haben meine Schüler/innen gelernt:																				
25	• eigenständig an Aufgaben zu arbeiten.	49	38	6	1	5						73	27	0	0	0					
26	• als Teil eines Teams oder in kleinen Gruppen zu lernen.	56	29	5	0	7						64	27	0	0	9					
27	• ihre Arbeit rechtzeitig fertig zu stellen.	56	23	8	2	8						18	64	18	0	0					
28	• zu erkennen, worin sie gut sind und worin sie besser sein könnten.	49	35	0	1	12						27	73	0	0	0					
29	• die richtigen Informationen zu finden und auszuwählen.	38	40	3	1	16						18	64	9	0	9					
30	• aus ihren Fehlern zu lernen.	62	26	2	3	3						18	45	27	0	9					
31	• nachzufragen, wenn sie etwas nicht verstehen.	74	15	5	1	3						64	36	0	0	0					
32	• eine Aufgabe auch dann zu lösen, wenn es mir/ihnen nicht auf Anhieb gelingt.	53	24	3	5	13						36	45	9	0	9					
∅	Durchschnitt	55	29	4	2	8						40	48	8	0	5					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	83		6	8							88		8	5						

1. Qualitätsbereich: Ergebnisse

1.4 Kriterium: Praktische Handlungskompetenz

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
34	Ich kann vieles von dem, was ich in der Schule lerne, auch außerhalb der Schule gebrauchen (ich kann z. B. eine Bewerbung oder einen Bericht schreiben, mit eigenem Geld umgehen, Anweisungen folgen, etc.).	60	20	1	1	15															
	In meiner Schule haben die Schüler/innen gelernt:																				
35	* ihren Arbeitsplatz zu organisieren.	66	21	2	6	3						55	45	0	0	0					
36	* ihre Zeit einzuteilen.	50	30	5	2	12						18	73	0	0	9					
37	* gesund zu leben.	62	19	3	5	9						18	36	36	0	9					
38	* dabei zu helfen, die Umwelt zu schonen.	62	22	3	2	9						27	36	27	0	9					
39	* darüber nachzudenken, was sie in den Medien sehen und hören (z. B. im Fernsehen, Radio, in den Zeitungen, Zeitschriften, im Internet usw.).	36	21	9	5	27						36	27	27	0	9					
40	* mit ihrem Geld vernünftig umzugehen.	60	19	9	5	5						0	27	55	0	18					
41	* mit technischen Problemen im Alltag besser fertig zu werden (z.B. technische Geräte zu bedienen, ihren Freunden E-Mails zu schicken, ein Modell zu bauen etc.)	35	21	8	8	27						9	45	27	9	9					
42	Die Schüler/innen sammeln Erfahrungen in der Arbeitswelt (z.B. Praktika, Betriebsbesichtigungen, Projekte, etc.)											0	9	27	45	18					
∅	Durchschnitt	54	22	5	4	13						20	38	25	7	10					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	75		9		13						58		32		10					

1. Qualitätsbereich: Ergebnisse

1.5 Kriterium: Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
43	Lerninhalte und Methoden stimmen wir regelmäßig mit den Kindertagesstätten/ abgebenden bzw. aufnehmenden Schulen unserer Schüler/innen ab.											9	36	9	0	45					
44	Es gibt regelmäßige Angebote zur Schullaufbahnberatung für Schüler/innen und Eltern.						3	36	28	10	19	64	18	9	0	9					
45	Die Schule informiert die Schüler/innen systematisch über die weiteren Möglichkeiten der Schulbildung, der Berufsausbildung bzw. des Studiums.						2	17	36	19	16	36	27	0	18	18					
	Die Lehrer/innen informieren mich regelmäßig über:																				
46	• die Stärken meines Kindes.						45	29	19	3	0	55	36	0	0	9					
47	• die Schwächen meines Kindes.						50	28	14	3	0	64	27	0	0	9					
49	Ich erhalte von der Schule hilfreiche Anregungen, wie ich meinem/r Sohn/Tochter helfen kann, sich zu verbessern.						14	50	28	7	0										
50	Ich finde, dass die Schule die Schüler/innen gut auf die weiterführende Schule, das Studium bzw. den Beruf vorbereitet.						5	41	29	5	17	55	36	0	0	0					
∅	Durchschnitt						20	34	26	8	9	47	30	3	3	15					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht						53	34			9	77		6		15					

1. Qualitätsbereich: Ergebnisse

1.6 Kriterium: Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
52	Ich gehe gerne /Ich schicke meine/n Sohn/Tochter gerne auf diese Schule.	57	26	5	7	3	47	45	7	2	0										
53	Unsere/meine/diese Schule hat im Ort/in der Region einen guten Ruf.						38	38	12	2	10	64	18	9	0	9	38	50	0	0	13
54	Ich würde die Schule anderen Eltern weiterempfehlen.						40	47	9	3	2										
55	Ich bin mit der Qualität des Unterrichts, den mein Kind an dieser Schule erhält, zufrieden.						24	52	22	0	0										
57	Ich würde meine eigenen Kinder auf eine Schule wie diese schicken.											73	18	0	0	9	50	38	0	0	13
∅	Durchschnitt	57	26	5	7	3	37	45	13	2	3	68	18	5	0	9	44	44	0	0	13
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	83		12		3	82		14		3	86		5		9	88		0		13

2.1 Kriterium: Schulinternes Curriculum

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
58	Die Lehrer/innen an unserer Schule stimmen sich darüber ab, wie wir die überfachlichen Fähigkeiten vermitteln.											45	27	9	0	18					
59	Die Lehrer/innen bereiten gemeinsam Unterricht vor und nach.											0	82	18	0	0					
60	Die Lehrer/innen an unserer Schule achten darauf, dass der Lehrplan ein kontinuierliches Ganzes von Klasse zu Klasse bildet.											36	55	0	0	9					
61	Ich helfe meinen Schüler/innen zu erkennen, wie das, was sie in meinem Unterricht lernen, mit dem in Zusammenhang steht, was sie in anderen Fächern lernen.											36	55	9	0	0					
62	Die Lehrer/innen an dieser Schule arbeiten zusammen mit Kollegen/innen an der (Weiter-) Entwicklung des schulinternen Curriculums.											73	27	0	0	0					
63	Ich bin mit der Art und Weise zufrieden, wie das Curriculum an dieser Schule umgesetzt wird.											9	82	0	0	9					
∅	Durchschnitt											33	55	6	0	6					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht											88		6		6					

2.2 Kriterium: Schülerunterstützung und -förderung

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
64	Schüler/innen erhalten von ihren Lehrer/innen zusätzliche Hilfe und Unterstützung, wenn sie diese benötigen.	78	10	1	5	3	29	47	10	2	9	45	55	0	0	0					
65	Die meisten meiner Lehrer/innen geben mir das Gefühl, dass ich meine Sache gut machen kann.	57	19	6	3	12															
66	Die meisten Lehrer/innen helfen allen Schüler/innen, gute Leistungen zu erbringen.											64	36	0	0	0					
67	Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich meine Lehrer/innen bitten, es mir zu erklären.	72	19	1	2	5															
68	Die meisten Lehrer/innen geben den Schüler/innen regelmäßig Rückmeldungen über ihre Arbeit im Unterricht (z.B. Anregungen, Lob, Hinweise zu Verbesserungen, etc.).	41	34	3	3	16						64	27	0	0	9					
69	Die Schule fördert individuelle Begabungen und Interessen der Schüler/innen (Lese-/Literaturkreis, Naturwissenschaften, Wettbewerbe, o.ä.)	47	19	1	6	26	19	50	17	5	7	36	45	18	0	0					
70	Unsere Schule bietet den Schüler/innen vielfältige nationale und/oder internationale Begegnungsmöglichkeiten (Schüleraustausch, Städtereisen, Auslandsaufenthalt, Kulturtage, etc.)						2	7	26	36	22	0	9	27	55	9					
71	Die Lehrer/innen erstellen für die (besonders begabten oder schwachen) Schüler/innen individuelle Förderkonzepte.											9	55	36	0	0					
∅	Durchschnitt	59	20	3	4	12	17	34	18	14	13	36	38	14	9	3					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	79		7		12	51		32		13	74		23		3					

2.3 Kriterium: Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
	Die meisten Lehrer/innen verwenden häufig folgende Lehr- und Lernmethoden im Unterricht:																				
72	• Die Lehrer/innen unterrichten die ganze Klasse, indem sie ein Thema präsentieren und den Schüler/innen Fragen stellen.	56	26	7	2	7						36	27	18	9	0					
73	• Die Schüler/innen schreiben Notizen von der Tafel oder vom OHP ab.	28	28	21	5	15						18	9	36	36	0					
74	• Die Schüler/innen benutzen Arbeitsblätter oder das Lehrbuch.	74	16	2	1	5						45	45	0	0	9					
75	• Die Schüler/innen arbeiten in Gruppen zusammen.	41	42	9	2	5						36	64	0	0	0					
76	• Die Schüler/innen diskutieren miteinander.	38	24	12	8	16						45	45	9	0	0					
77	• Die Schüler/innen halten Vorträge vor der Klasse.	28	44	16	2	9						18	55	18	0	9					
78	• Die Schüler/innen benutzen Medien für ihre Präsentationen (z. B. Computer, OHP, Plakate, Stellwände, usw.)	41	23	7	9	19						27	55	0	9	9					
79	• Die Schüler/innen besuchen außerschulische Lernorte (z.B. Betriebe, Museum, Bauernhof, Ökostation, Zooschule, etc.).	35	34	13	6	12						45	55	0	0	0					
80	Die meisten meiner Lehrer/innen verwenden regelmäßig verschiedene Unterrichtsmethoden (z.B. Projektarbeit in Gruppen, Einsatz verschiedener Materialien, verschiedene Arbeitsformen, o.ä.).	40	33	6	3	17						73	27	0	0	0					
∅	Durchschnitt	42	30	10	4	12						38	42	9	6	3					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	72		15		12						81		15		3					

2.4 Kriterium: Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
83	Die Schüler/innen benutzen das Internet um Informationen zu suchen.	29	15	17	21	15						27	45	18	0	9					
84	Die Schüler/innen arbeiten über mehrere Tage an Projekten oder umfangreichen Aufgaben (entweder allein oder in Gruppen).	40	31	16	3	6						27	55	9	0	0					
85	Die Schüler/innen finden selbst Lösungen für Probleme oder Aufgabenstellungen.	30	43	7	3	16						18	73	9	0	0					
86	Die Schule hat dazu beigetragen, dass ich / mein/e Sohn/Tochter gut auf verschiedene Arten Probleme lösen kann.	51	34	5	0	8	14	45	29	3	7										
	Unsere Schüler/innen haben gelernt:																				
87	* mit anderen über ihre Gedanken zu sprechen, wenn sie ein Problem lösen.	35	33	10	5	17						55	45	0	0	0					
88	* selbstständig Entscheidungen zu treffen.	55	34	3	0	6						36	64	0	0	0					
89	* beim Denken und Handeln Neues auszuprobieren.	42	31	6	2	19						36	45	18	0	0					
90	Wenn ich etwas nicht verstanden habe, fällt es mir leicht, Fragen zu stellen.	58	23	6	3	9															
91	Die Schüler können an unserer Schule in ihrem eigenen Tempo lernen.	47	29	8	7	8	5	29	52	7	3	18	45	27	0	9					
∅	Durchschnitt	43	30	9	5	12	9	37	41	5	5	31	53	12	0	3					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	73		14		12	47		46		5	84		12		3					

2.5 Kriterium: Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		% Schüler					% Eltern														
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
92	Die meisten Lehrer/innen sorgen dafür, dass die/unsere Unterrichtsstunden pünktlich beginnen und pünktlich enden.	47	29	8	6	8						36	55	9	0	0					
93	In unseren Unterrichtsstunden gibt es wenig Störungen durch Mitschüler/innen.	20	29	19	17	13						18	73	9	0	0					
94	Für den Unterricht kann die Sitzordnung variabel gestaltet werden (Gruppenarbeit, Stuhlkreis, Stillarbeit, etc.).	44	22	6	7	20						82	9	9	0	0					
95	Ich achte genau darauf, was meine Schüler/innen sagen.	55	23	9	2	9						64	36	0	0	0					
	Wir haben an unserer Schule gelernt:																				
96	* eine Gruppe zu führen / eine Gruppe zu leiten.						7	28	29	14	21	9	64	9	0	18					
97	* dabei zu helfen, Meinungsverschiedenheiten in der Schule zu klären.	51	30	7	1	9	19	62	9	2	9	45	45	9	0	0					
98	In meiner Schule arbeite ich gut mit Schüler/innen zusammen, die anders sind als ich.	43	36	2	2	14															
99	Die Lehrer/innen meines Kindes machen ihm klar, was es als Hausaufgabe zu tun hat. / Die Schule hat klare Erwartungen bzgl. der Hausaufgaben.	63	24	3	3	3	36	45	16	0	2	64	36	0	0	0					
100	Schüler/innen und Lehrer/innen haben in der Schule die Möglichkeit, ihren Klassenraum selber zu gestalten (z. B. Bilder, Pflanzen, Möbel etc.).	58	20	6	1	13	52	28	10	2	7	91	9	0	0	0					
101	Wir haben ausreichend Zeit, uns um unsere Schüler/innen zu kümmern.						9	31	41	12	5	9	36	55	0	0					
∅	Durchschnitt	48	27	8	5	11	24	39	21	6	9	46	40	11	0	2					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	74		13		11	63		27		9	87		11		2					

2.6 Kriterium: Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
102	Das Leistungsniveau der Schüler/innen ist in meiner Schule insgesamt hoch.	51	22	6	3	16	5	28	24	7	33	9	55	18	0	18					
103	Unsere Schule setzt für alle Schüler/innen hohe Maßstäbe.											18	55	9	0	18					
104	Für die meisten Fächer haben wir an unserer Schule Grundsätze zur Leistungsbewertung vereinbart.											27	73	0	0	0					
105	Die Schüler/innen wissen, welche Leistungen sie erbringen müssen, um gute Noten erreichen zu können.	58	26	8	1	6	29	48	17	3	0	64	36	0	0	0					
106	Die Schüler/innen bewerten ihre eigene Arbeit anhand von Merkmalen und Kriterien, die wir im Unterricht entwickelt haben (Kompetenzraster).	38	28	3	2	27						55	36	9	0	0					
107	Die Schüler/innen schreiben auf, was sie gelernt haben (Lerntagebücher).	26	16	8	31	17						27	0	36	18	18					
108	Die Schüler/innen sammeln Beispiele ihrer Arbeit um zu zeigen, wie ihre Arbeit sich verbessert (Portfolios).	29	29	8	8	24						9	36	18	18	18					
109	An unserer Schule werden viele verschiedene Arten der Bewertung eingesetzt, wenn es darum geht, Leistungen zu messen (z.B. Projektarbeiten, Hausarbeiten, Präsentationen, Kompetenztest etc).	47	33	2	0	19						64	27	9	0	0					
110	Mein Kind wird dazu ermutigt, sein Bestes zu geben.						33	38	16	5	5										
112	Nach einer Klassenarbeit oder einem Test verwende ich die Ergebnisse um den Schüler/innen zu erklären, wie sie ihre Arbeit verbessern können.	40	26	9	3	21	17	31	29	7	12	18	27	18	18	18					
∅	Durchschnitt	41	26	6	7	19	21	36	22	6	13	32	38	13	6	10					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	67		14		19	57		27		13	71		19		10					

3.1 Kriterium: Gestaltung der Schule als Lebensraum

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse																		
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter								
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o				
113	Die Schule bietet den Schüler/innen neben dem normalen Unterricht eine Reihe von Zusatzangeboten (z.B. Förderangebote, allgemeine Beratung und Berufsberatung, fachliche Unterstützung, AGs, etc.).	60	17	5	3	9	29	33	19	10	0	36	36	18	0	9									
114	Ich weiß, an wen ich mich an der Schule wenden kann, wenn mein/e Sohn/Tochter eines der oben genannten Angebote in Anspruch nehmen will.	44	22	6	3	23	47	29	9	5	3														
115	An unserer Schule gibt es ein vielfältiges kulturelles Angebot (Schul- und Sportfeste, Theater- und Musikaufführungen, u.a.).	53	22	6	2	15	50	41	3	2	0	45	36	9	0	9									
116	Neben dem Unterricht beteilige ich mich auch an anderen Aktivitäten in unserer Schule.	43	19	12	7	16																			
117	Die Schüler/innen können Räume und Materialien der Schule auch außerhalb der Unterrichtszeiten nutzen (z.B. in der Mittagspause, am Nachmittag).	28	19	10	15	27						0	27	9	36	18									
118	An der Schule gibt es Beratungs- und Unterstützungsangebote für Eltern.						17	40	21	2	16	9	82	9	0	0									
119	Die Schule ist ein sehr einladender und freundlicher Ort.	56	22	7	8	6	24	57	12	2	0	45	45	9	0	0	63	38	0	0	0				
120	Ich fühle mich in unserer Schule sicher.	72	15	5	5	1	47	45	3	0	2	64	36	0	0	0	88	13	0	0	0				
121	Es gibt an unserer/meiner/dieser Schule gesunde und gute Verpflegungsmöglichkeiten.	40	21	5	5	29	12	22	24	9	22	27	45	18	0	9	50	38	0	0	13				
∅	Durchschnitt	50	20	7	6	16	32	38	13	4	6	32	44	10	5	6	67	29	0	0	4				
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	69		13		16		70		17		6		77		16		6		96		0		4	

3.2 Kriterium: Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
122	An dieser Schule weiß ich, welches Verhalten von mir erwartet wird.	72	17	1	2	5															
123	Meine Schule will, dass Schüler/innen verstehen, warum gutes Verhalten wichtig ist.	58	23	2	6	8	60	33	2	0	2	91	9	0	0	0	75	25	0	0	0
124	Die Lehrer/innen gehen mit schlechtem Benehmen in angemessener Weise um.	35	28	8	9	16	36	38	16	2	5										
125	Ich finde, die Schule hat vernünftige Verhaltensregeln.	71	17	0	6	3	53	36	5	0	0	91	9	0	0	0					
126	Die meisten Lehrer/innen behandeln die Schüler/innen gerecht.	60	20	7	3	6															
127	Wenn an unserer Schule Schüler/innen von Mitschüler/innen geärgert oder körperlich und seelisch schlecht behandelt werden, tun die Lehrer/innen etwas dagegen.	65	17	1	8	5	34	34	14	2	7	64	36	0	0	0	50	50	0	0	0
128	Die Schüler/innen kommen mit den meisten Lehrer/innen gut aus.	70	17	5	3	2	53	36	2	0	5	91	9	0	0	0	25	50	0	0	25
129	Den meisten Lehrer/innen ist es wichtig, dass es den Schüler/innen gut geht.						52	33	2	0	10	91	9	0	0	0					
130	Die Schüler/innen akzeptieren und respektieren sich untereinander.	56	26	1	6	9	21	60	3	0	9	9	91	0	0	0	0	75	13	0	0
131	Wenn Schüler/innen eine wirklich gute Leistung vollbringen, wird das an der Schule allgemein bekannt gemacht.	66	15	2	3	10	29	36	14	3	14	73	18	0	0	9	13	25	25	0	38
∅	Durchschnitt	61	20	3	5	7	42	38	7	1	6	73	26	0	0	1	33	45	8	0	13
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	82		8		7	81		8		6	99		0		1	78		8		13

3.3 Kriterium: Schülerberatung und -betreuung

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
132	Schüler/innen erhalten von ihren Lehrer/innen bei persönlichen Problemen Hilfe und Unterstützung, wenn sie diese benötigen.	41	24	2	9	21						73	27	0	0	0					
133	Ich kenne an unserer Schule auch andere Ansprechpartner (Sozialarbeiter, Schülervertretung, Pfarrer o.a.) für die Schüler/innen.	41	28	3	7	20	7	14	33	14	28	9	18	27	27	18					
134	An dieser Schule gibt es immer jemanden, an den ich mich bei schulischen Problemen wenden kann.	49	23	6	2	19						36	27	0	18	18					
135	Die Schüler/innen haben die Möglichkeit, ihre Hausaufgaben in der Schule anzufertigen und sich ggf. dabei helfen zu lassen.	35	23	8	10	20	24	29	16	12	10	18	36	18	18	9					
136	Alle Schüler/innen haben an unserer Schule die Möglichkeit, auch außerhalb des Unterrichts an der Schule betreut zu werden.	70	12	1	2	10	66	26	2	0	0										
137	Die Schüler/innen mein/e Sohn/Tochter lernen in der Schule, wie der Konsum von Drogen (z.B. Nikotin, Alkohol, Haschisch, u.a.) ihr gesundes Leben beeinträchtigen kann.	31	10	7	13	36	5	22	19	17	26	0	18	27	18	36					
∅	Durchschnitt	44	20	5	7	21	25	23	17	11	16	27	25	15	16	16					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	65		12		21	48		28		16	53		31		16					

3.4 Kriterium: Beteiligung von Schülern und Eltern

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
139	Wenn an unserer Schule Entscheidungen getroffen werden, die die Schüler/innen betreffen, werden die Meinungen der Schüler/innen berücksichtigt.	41	30	0	5	22						36	45	9	9	0					
140	Wenn Entscheidungen getroffen werden, die die Schüler/innen und Eltern betreffen, werden die Meinungen der Eltern berücksichtigt.						10	50	21	2	10	36	55	9	0	0					
141	Unsere Schüler/innenvertretung kann Entscheidungen zu wichtigen Aspekten des schulischen Lebens und der schulischen Arbeit beeinflussen.											9	27	0	27	36					
142	Ich bin damit zufrieden, wie an unserer Schule Entscheidungen getroffen werden.	51	28	6	6	8	10	45	24	2	12	45	36	18	0	0	13	63	0	13	13
143	Die Schüler/innen werden in die Gestaltung des Schullebens mit einbezogen.											55	36	9	0	0					
144	Die Eltern werden regelmäßig an der Organisation und Durchführung des Schullebens beteiligt (Schul- und Sportfeste, Projekte, Theater- und Musikaufführungen, o.ä.).						50	43	2	2	0	73	18	0	0	0					
∅	Durchschnitt	46	29	3	5	15	24	46	16	2	7	42	36	8	6	6	13	63	0	13	13
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	75		8		15	70		17		7	79		14		6	75		13		13

3.5 Kriterium: Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
145	Die Besucher aus der Region/dem Ort / Vertreter/innen unseres Betriebes fühlen sich an der Schule willkommen.						48	38	5	3	0										
146	Die Eltern / mein Betrieb* helfen / hilft der Schule bei der Beschaffung der Geld- und Sachmittel (Sponsoring, Förderverein, o.ä.), die sie braucht.						53	38	3	0	2										
147	Unsere Schule kooperiert mit den benachbarten Schulen der Region / Stadt, um das Lernen zu verbessern.						14	34	10	3	34	64	36	0	0	0					
149	Unsere Schule bezieht außerschulische Partner in die Gestaltung ihres Angebots (Betriebspraktika, Unterricht, AGs, Kurse, etc.) mit ein.						16	29	29	2	19	36	27	18	0	18					
150	Unsere Schule arbeitet mit Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe zusammen.											73	18	0	0	9					
151	Die Zusammenarbeit mit örtlichen sozialen Einrichtungen (z.B. Jugendamt, Beratungsstellen, Vereine, etc.) funktioniert gut.											27	55	9	0	9					
152	Die Schule betreibt eine intensive Öffentlichkeitsarbeit (Presse, Internetauftritt, Jahrbuch, etc.).						47	41	3	0	5	100	0	0	0	0					
∅	Durchschnitt						36	36	10	2	12	60	27	5	0	7					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht						72		12		12	87		5		7					

4. Qualitätsbereich: Führung und Schulmanagement

4.1 Kriterium: Führungsverantwortung der Schulleitung

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
153	Die Schulleitung hat klare Vorstellungen von der zukünftigen Entwicklung unserer/dieser Schule.						34	33	3	2	22	82	18	0	0	0	50	50	0	0	0
154	Unsere Schulleitung gibt klare Informationen an die Lehrer/innen / die Mitarbeiter/innen.											64	36	0	0	0	38	50	13	0	0
155	Unser/e Rektor/in / Schulleitung weiß, was die Schüler/innen an unserer Schule denken und tun.																				
156	Die Schulleitung steht zur Verfügung, um wichtige Aspekte der schulischen Arbeit wie Lehrplan und Unterricht zu besprechen.											64	36	0	0	0					
157	Die Schulleitung legt Wert auf das Einhalten von Vereinbarungen.											91	9	0	0	0	63	38	0	0	0
158	Die Schule kommuniziert regelmäßig mit den Eltern.						33	57	2	2	0	91	9	0	0	0					
∅	Durchschnitt						34	45	3	2	11	78	22	0	0	0	50	46	4	0	0
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht						78		4		11	100		0		0	96		4		0

4. Qualitätsbereich: Führung und Schulmanagement

4.2 Kriterium: Schulleitung und Qualitätsmanagement

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
159	Die Schulleitung übernimmt Verantwortung für die Planung, Umsetzung und Evaluation der Ziele und Aktivitäten der Schule.											82	18	0	0	0	63	25	0	0	13
160	Der Schulleitung gelingt es, mich für zusätzliche Aktivitäten außerhalb des Unterrichts zu motivieren.											45	45	0	9	0	13	63	13	0	13
161	Die Schulleitung setzt verschiedene Methoden mit dem Ziel ein, den Unterricht und das Lernen zu verbessern (Unterrichtsbesuche, Teambildung, Organisation von kollegialen Hospitationen).											55	27	9	0	9					
162	An unserer Schule übernimmt eine Steuergruppe vielfältige Aufgaben in der Schulentwicklung.											82	18	0	0	0					
163	Die Schulleitung steht zu ihrem Wort und hält Zusagen ein.											73	27	0	0	0	25	75	0	0	0
∅	Durchschnitt											67	27	2	2	2	33	54	4	0	8
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht											95		4		2	88		4		8

4. Qualitätsbereich: Führung und Schulmanagement

4.3 Kriterium: Verwaltung und Ressourcenmanagement

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
164	Die Verwaltung bzw. das Sekretariat steht Schüler/innen bei Fragen zur Verfügung.						21	34	22	3	12	73	18	9	0	0	63	38	0	0	0
165	Die Eltern erhalten von der Verwaltung/dem Sekretariat klare Informationen.						24	38	21	7	3	82	0	0	0	18	50	38	0	0	0
166	In unserer Schule ist transparent, wer für welche Aufgaben zuständig ist.											91	0	0	0	9	50	25	0	0	13
167	Informationen über die Verwendung der finanziellen Mittel der Schule werden veröffentlicht.						28	34	9	5	16	45	45	9	0	0					
168	Fach- oder Jahrgangsteams können den Unterricht flexibel organisieren.											45	27	9	9	9					
169	Finanzielle Mittel werden im Einklang mit dem Schulprogramm verwendet.											73	18	0	0	9					
∅	Durchschnitt						24	36	17	5	10	68	18	5	2	8	54	33	0	0	4
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht						60		22		10	86		6		8	88		0		4

4.4 Kriterium: Unterrichtsorganisation

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		% Schüler					% Eltern														
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
170	An unserer Schule fällt wenig Unterricht aus.	48	35	5	3	8	24	33	24	9	3	55	36	0	0	9	0	75	0	0	25
171	Ich lerne auch im Vertretungsunterricht etwas Neues dazu.	58	22	2	6	8															
172	Der Vertretungsunterricht an unserer Schule ist gut organisiert.						17	47	16	7	9	55	27	9	0	9					
173	Die Unterrichtsorganisation der Schule unterstützt die Ziele des Schulprogramms.											64	36	0	0	0					
174	Die Stundenplangestaltung an unserer Schule folgt einer sinnvollen Rhythmisierung des Unterrichtstages.											36	45	9	0	9					
175	Ich bin damit zufrieden, wie Unterricht und Pausen an unserer Schule organisiert sind.						33	50	9	2	2	55	45	0	0	0					
176	An unserer Schule werden Lehrer/innen unterstützt, wenn sie besondere Unterrichtsvorhaben planen (z.B. Projekte, Teamteaching, etc.).											64	36	0	0	0					
∅	Durchschnitt	53	28	3	5	8	25	43	16	6	5	55	38	3	0	5	0	75	0	0	25
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	81		8		8	68		22		5	92		3		5	75		0		25

4. Qualitätsbereich: Führung und Schulmanagement

4.5 Kriterium: Arbeitsbedingungen

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
177	Ich arbeite gern an dieser Schule.										73	18	0	0	9	88	13	0	0	0	
178	An unserer Schule werden Lehrer/innen und die sonstigen Mitarbeiter/innen häufig für ihren Einsatz und ihre Leistungen gelobt.										45	36	0	0	18	13	63	0	0	25	
179	Aktive Gesundheitsförderung ist ein wichtiges Thema an unserer Schule.					22	52	10	0	10	18	55	18	9	0	13	38	25	0	25	
180	An unserer Schule fehlen Lehrer/innen selten auf Grund von Krankheit.					9	21	43	19	3	9	73	9	0	9	13	25	25	0	38	
181	Uns stehen für die Durchführung des Unterrichts ausreichend Arbeitsmittel zur Verfügung.										0	45	45	0	9						
182	Ich bin mit der räumlichen Ausstattung meiner Schule zufrieden (z.B. für Unterrichtsvorbereitung, Teamarbeit, Beratung).										0	18	64	9	9						
183	In der Schule bieten sich Möglichkeiten, zwischen durch kurz mal Dinge zu tun, die nichts mit dem Unterricht /oder meinen Aufgaben zu tun haben (z. B. kurze Pausen, Telefonate, etc.).										0	18	64	9	9	0	25	0	25	50	
∅	Durchschnitt					16	36	27	9	7	21	38	29	4	9	25	33	10	5	28	
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht					52	36	7			58	32	9			58	15		28		

5.1 Kriterium: Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse															
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter					
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	
184	Für Fortbildungsmaßnahmen stehen finanzielle Mittel zur Verfügung.											36	45	0	0	18	13	13	13	0	63	
	Die Lehrer/innen-Fortbildung / die Mitarbeiter/innen- Fortbildung ist ausgerichtet auf:																					
185	* meine Bedürfnisse.											36	36	9	0	18	0	13	0	13	50	
186	* die Bedürfnisse der Schule.											55	27	0	0	18	0	38	0	0	50	
187	* die Bedürfnisse des Fachbereichs/der Abteilung.											18	45	0	0	36	13	25	0	0	50	
188	Ich setze die Impulse aus der Fortbildung in meinem Unterricht/meine Arbeit um.											36	45	9	0	9	13	25	13	0	50	
189	Die Schule verfügt über eine systematische Fortbildungsplanung.											18	64	18	0	0	0	38	0	0	63	
190	An unserer Schule gibt es ein Konzept zur Einarbeitung neuer Mitarbeiter/innen.											36	18	36	9	0	0	25	0	0	63	
∅	Durchschnitt											34	40	10	1	14	5	25	4	2	55	
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht											74		12	14	30		5			55	

5.2 Kriterium: Personaleinsatz

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
191	Die Lehrer/innen an unserer Schule sind vergleichbar stark belastet.											36	18	27	9	9					
192	Für einen besonderen Einsatz werden Lehrer/innen an unserer Schule entlastet.											18	45	18	0	18					
193	Meine Wünsche und Erwartungen hinsichtlich des Personaleinsatzes werden berücksichtigt.											36	45	0	9	9					
194	An unserer Schule wird selten fachfremd Unterricht erteilt.											9	64	9	9	9					
195	Die Schulleitung kennt auch die über den Unterricht hinaus gehenden Fähigkeiten und Interessen der einzelnen Lehrer/innen.											27	73	0	0	0					
196	Der Personaleinsatz unterstützt die Bildung von Teams.											18	64	0	9	9					
∅	Durchschnitt											24	52	9	6	9					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht											76	15	9							

5.3 Kriterium: Kooperation

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
197	In unserer Schule kommen die meisten Lehrer/innen gut miteinander aus.	70	10	1	2	14						91	9	0	0	0	13	75	0	0	13
198	Zwischen Lehrer/innen und sonstigen Mitarbeiter/innen herrscht ein harmonisches Arbeitsverhältnis.											73	27	0	0	0	38	50	0	0	13
199	An unserer Schule gibt es spezielle Angebote zur kollegialen Beratung.											45	36	0	0	18	13	13	13	0	63
200	An unserer Schule arbeiten die Lehrer/innen überwiegend in Teams.											9	55	18	0	18	0	63	0	0	38
201	An unserer Schule haben Absprachen ein hohes Maß an Verbindlichkeit.						22	41	9	2	21	73	27	0	0	0	38	63	0	0	0
202	Im Kollegium werden systematisch Fortbildungserfahrungen ausgetauscht.											9	27	45	9	9					
∅	Durchschnitt	70	10	1	2	14	22	41	9	2	21	50	30	11	2	8	20	53	3	0	25
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	80		3	14	64	10	21	80		12	8	73	3	25						

6. Qualitätsbereich: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

6.1 Kriterium: Schulprogramm

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse																			
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter									
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o					
203	Die Eltern werden über die Ziele der Schule informiert.						26	59	3	0	7															
204	Lehrer/innen, alle sonstigen Mitarbeiter/innen, Eltern und Schüler/innen arbeiten alle gemeinsam am Erfolg unserer/ dieser Schule.						29	57	7	2	2	64	36	0	0	0	38	63	0	0	0					
205	Die Schule hat klare Vorstellungen von ihren langfristigen Zielen und Werten.						33	47	3	0	14	82	9	9	0	0	38	63	0	0	0					
206	Die Kenntnis unserer Schulziele hilft mir, mit den Eltern zu kommunizieren.											36	36	18	0	9										
207	Meine Arbeit steht in Zusammenhang mit den Zielen der Schule.											64	18	9	0	9	38	63	0	0	0					
208	Die Schule macht deutlich, dass ihr das Lernen der Schüler/innen am wichtigsten ist (z.B. werden Erfolge der Schüler/innen mit Preisen belohnt und zusätzlich Unterstützung angeboten).						14	38	34	2	9	45	45	9	0	0	13	50	13	0	25					
209	Die Unterrichtsentwicklung steht an unserer Schule im Mittelpunkt der Schulprogrammarbeit.											9	55	18	0	18										
∅	Durchschnitt						25	50	12	1	8	50	33	11	0	6	31	59	3	0	6					
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht						75	13			8	83		11		6	91		3		6					

6. Qualitätsbereich: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

6.2 Kriterium: Evaluation

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
210	Meine Schule setzt ihre Ziele erfolgreich um.						19	48	16	0	12	36	55	0	0	9	25	63	0	0	13
211	Unsere Schule vergleicht jedes Jahr ihre Leistungsergebnisse mit denen des Vorjahres.											18	18	18	18	27					
212	Die meisten Lehrer/innen engagieren sich für die Selbstevaluation der Schule.											18	55	18	0	9					
213	An unserer Schule ist es üblich, dass die Lehrer/innen ihren Unterricht regelmäßig von den Schüler/innen bewerten lassen.											0	0	27	55	18					
214	An unserer Schule führen Evaluationsergebnisse/Umfragen zu Verbesserungsmaßnahmen.						9	34	14	7	31	9	36	18	0	36	13	38	13	0	38
∅	Durchschnitt						14	41	15	3	22	16	33	16	15	20	19	50	6	0	25
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht						55	18	22			49	31	20			69	6	25		

6. Qualitätsbereich: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

6.3 Kriterium: Planung, Umsetzung und Dokumentation

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
215	Was wir an unserer Schule machen, ist gut geplant und organisiert.	70	15	1	2	10	24	53	14	0	5	45	45	0	0	9					
	Die meisten Lehrer/innen engagieren sich für:																				
216	* die ganze Schule und nicht nur die eigene Klasse.											45	45	0	0	9					
217	* die Planung der Schulentwicklung.											27	45	18	0	9					
218	* die Umsetzung des Schulprogramms.											27	55	9	0	9					
219	Schüler/innen, Lehrer/innen und alle anderen arbeiten zusammen, um unsere Schule erfolgreich zu machen.																				
220	An unserer Schule werden neue Projekte und Maßnahmen regelmäßig schriftlich dokumentiert.											55	18	9	0	18	13	38	0	0	50
∅	Durchschnitt	70	15	1	2	10	24	53	14	0	5	40	42	7	0	11	13	38	0	0	50
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	85		3		10	78		14		5	82		7	11	50		0		50	

6.4 Kriterium: Eigenverantwortung und Innovation

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
221	Die meisten Lehrer/innen fühlen sich motiviert, neue Ideen vorzubringen.											45	45	9	0	0					
222	Ich habe das Gefühl, dass meine Verbesserungsvorschläge in der Schule positiv aufgenommen werden.											45	45	0	0	9	0	63	13	0	25
223	Guter Einsatz und Leistungen werden an unserer Schule anerkannt.	60	20	1	3	14															
224	Beim Treffen von Entscheidungen werden die Lehrkräfte beteiligt.											73	27	0	0	0					
225	Unsere Schule hat ausreichend Freiräume, um neue Ideen umzusetzen.											36	64	0	0	0	0	50	13	0	38
226	Innovationen haben positive Wirkung auf meine Arbeitszufriedenheit.											45	36	9	0	9	0	88	0	0	13
∅	Durchschnitt	60	20	1	3	14						49	44	4	0	4	0	67	8	0	25
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	80		5	14						93		4	4	67	8	25				

7.1 Kriterium: Grundschule Kuhstraße

Nr.	Fragetext	4. Klasse					4. Klasse														
		% Schüler					% Eltern					% Lehrer					% Mitarbeiter				
		++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o	++	+	-	--	o
1	Ich gehe gerne zur Lesestunde.	84	9	3	2	0															
2	Mein Kind geht gerne zur Lesestunde.						62	28	5	2	0										
3	Die Lesefähigkeit meines Kindes steigert sich durch die Lesestunde.						45	40	2	3	7										
4	Ich kann durch die Lesestunde besser lesen.	67	14	2	5	10															
∅	Durchschnitt	76	12	3	3	5	53	34	3	3	3										
∅	Zustimmung - Ablehnung - Weiß nicht	87		6		5	87		6		3										